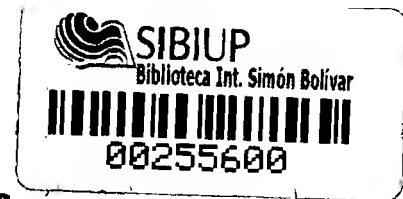


Universidad de Panamá
Facultad de Ciencias Agropecuarias
Programa de Maestría en Extensión Rural



***Escuela de Campo, una Alternativa de Desarrollo para
la Comunidad La Florida.***

Por: Miltza Valencia Gálvez

***TRABAJO PROFESIONAL PARA OPTAR POR EL GRADO DE MAGÍSTER
EN EXTENSIÓN RURAL***

PANAMÁ, REPUBLICA DE PANAMÁ

2004

13 APR 2009

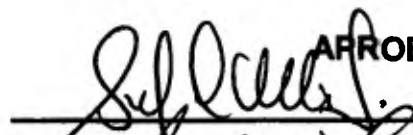
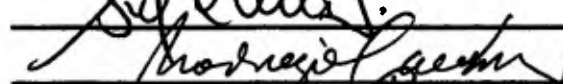
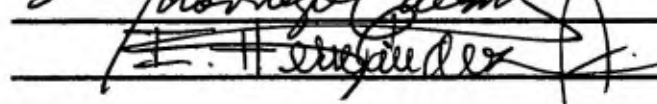
**ESCUELA DE CAMPO, UNA ALTERNATIVA DE DESARROLLO PARA LA
COMUNIDAD LA FLORIDA.**

ESTUDIO

Sometido para optar al título de Magíster en Extensión Rural

VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

**Permiso para su publicación y/o reproducción total y parcial debe ser
obtenido en la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado**

APROBADO:
 **ASESOR**
 **JURADO**
 **JURADO**

AGRADECIMIENTO

Gracias señor, mi *DIOS* todopoderoso; por haberme permitido una vez más, alcanzar una meta tan importante como lo es esta maestría.

Quiero agradecer profundamente, en especial a todos y cada uno de los que hicieron posible este Proyecto Educativo en aras del Desarrollo de Nuestra Campaña, "Ing. Adán Gordón".

A todos aquellos profesores que pusieron su empeño y entusiasmo, al dedicarnos tiempo y conocimientos básicos, en especial a Beyra y Rut (qepd).

La primera ejemplo de fortaleza, como un roble, siempre se mantuvo firme en sus decisiones; la segunda con su amplia sonrisa y sus tareas en clases nos hizo compartir hasta los sentimientos más profundos.

A todos y cada uno de mis compañeros de clases, los cuales compartieron con mi persona, conocimientos, experiencias y "trabajo" muy en especial a mi grupo de trabajo: Chiari, Diana, Danilka, Emérito, Eseye y Roger.

Muy en especial a la comunidad de La Florida, gente trabajadora que sin miramientos de ninguna índole, abrió sus puertas y sus corazones, compartiendo conmigo sus problemas, metas y objetivos, sus proyectos de trabajo, su producción y su cultura.

A todas esas familias, muchas gracias.

A los profesores que tuvieron la amabilidad de asesorarme muy atinadamente y reconocer en la educación eje primordial para el desarrollo de los pueblos.

DEDICATORIA

El presente trabajo profesional, es dedicado con mucho cariño y amor a mi familia Herminia y Orlando Valencia, a mis hermanos Marcos, Orlando (hijo) y Miriam, a mis sobrinos Alexander, Elisa, Lalito y hermanos y a mi querido compañero *ERSR*.

Este proyecto de *Extensión* también va dedicado a incentivar a los diferentes estamentos del sector agropecuario, a continuar con mucho empeño y apoyar la labor del extensionista.

INDICE

	Pág.
Agradecimiento	iii
Dedicatoria	iv
I. Introducción	1
CAPITULO 1	4
1. Aspectos Generales	4
1.1. El Escenario	4
1.2. Preguntas de investigación	7
1.3. Planteamiento General del Problema	7
1.4. Antecedentes	12
1.5. Justificación	13
1.6. Objetivos del estudio	17
CAPITULO II	18
2. Marco Teórico	18
2.1. Situación de la Educación en las Áreas Rurales de Panamá Oeste	18
2.2. Escuelas de Campo	24
2.3. Relación de las Escuelas de Campo (ECA) y Extensión Rural (ExRu)	27
2.4. Marco Conceptual	29
2.4.1 Fundamentos Teóricos sobre el Proceso de Aprendizaje de las Escuelas de Campo	29
2.5 Institucionalidad Necesaria al Programa	30
2.5.1 La Institucionalidad Regional para el Desarrollo Sostenible	31
2.5.2 Políticas y Estrategias en las cuales están enmarcadas las Escuelas de Campo	32
2.5.3 El Papel del MIDA y Otros Organismos	35
2.6 La Estrategia de Extensión y el Papel de los Actores	37
2.7 Estrategias Metodológicas Utilizadas en las Escuelas Campesinas, con énfasis en Comunicación de Áreas Rurales.	38
2.7.1 Métodos y Técnicas Utilizadas en la Escuela Campesina	40
a. Días de Campo	40
b. Parcelas Demostrativas	41
c. La Charla	42
d. El Papelógrafo	42
e. Demostración de Método	42
f. Sociodrama	43
Técnicas	43
1) Vídeo en Campo	44
2) Folletos	44
3) Tarjetas de Cartulina	44
4) Fotografías Campesinas	45
2.8 La Educación No formal e Informal	45
2.9 El Intercambio Horizontal	48
2.10 El Papel del Extensionista	50
2.11 Participación de la Mujer en el Modelo Escuelas de Campo	51
2.12 Participación de las Comunidades: Las Gaitas, La Florida y La Conga	

del Modelo Escuelas de Campo	53
2.13 Participación de otras Provincias en el Modelo Escuelas de Campo	53
CAPITULO III	56
3 Metodología de Investigación	56
3.1 Metodología	56
3.2 Universo o Población	58
3.3 Tipo de Muestreo	58
3.4 Fases de Levantamiento, Validación y Devolución de la Información	62
3.4.1 Recolección de Información	62
3.4.2 Sondeo y Recolección de Datos de Campo	63
CAPITULO IV	67
4 Trabajo de campo	67
4.1 Localización del Escenario	67
a) Análisis de los procesos de cambio social en la comunidad de la Florida, mediante los resultados del Diagnóstico Rural Participativo en la comunidad de La Florida	67
4.2 Aspectos Socioeconómicos	67
4.2.1 Datos Generales de la Comunidad La Florida	67
4.2.1.1 Ubicación	67
4.2.1.2 Población	67
4.2.1.3 Historia y Costumbres	68
4.2.1.4 Condiciones de Infraestructura Comunitaria	70
4.2.1.5 Transporte y Comunicaciones	70
4.2.1.6 Características Agro-ecológicas	72
4.2.1.6.1 Topografía	72
4.2.1.6.2 Prácticas Agrícolas y Uso de la Tierra	72
4.2.1.6.3 Recursos Naturales	74
4.2.1.6.3.1 Vegetación:	74
4.2.1.6.3.2 Recursos Hídricos	74
4.2.1.6.3.3 Suelos	75
4.3 Aspectos Sociales	76
4.3.1 Salud	76
4.3.2 Consumo de Alimentos	76
4.3.3 Niveles de Pobreza	77
4.3.4 Actividades Económicas que realizan	78
4.3.5 Vivienda	78
4.3.6 Organizaciones	79
4.4 Presentación del Análisis del Proceso de Organización Social y Movilidad en la Comunidad de la Florida	80
4.4.1 Relación de Intercambio	80
4.4.2 Participación de la Mujer	81
4.4.3 Migración	81
4.4.4 Movilidad Social	82
4.5 Factores que condicionan la Comunicación y Difusión de Conocimientos en la Florida	83
4.5.1 Motivación	83

4.5.2 Lenguaje	84
4.5.3 Financiamiento	85
4.6 Problemas detectados en el (DRP) Diagnóstico Rural Participativo	86
4.7 Análisis de los Problemas encontrados	89
4.8 Delimitación del Problema	93
CAPITULO V	95
5 Propuesta de Extensión Rural	95
5.1 Introducción	95
5.2 Antecedentes	98
5.3 Objetivos	101
5.4 Metodología	103
5.5 Sostenibilidad de la Propuesta	112
5.6 Presupuesto	114
5.7 Cronograma	115
6 RECOMENDACIONES	116
7 CONCLUSIONES	118
8 Bibliografía	120
9. ANEXOS	
Anexo 1	
FOTOGRAFÍAS Y FIGURAS	122
Anexo 2	
CUADROS	132
Anexo 3	
MAPAS, ESQUEMAS Y DIAGRAMAS	144
Anexo 4	
ENCUESTAS Y ENTREVISTAS	150
Anexo 5	
GRÁFICAS	155

Anexo 1

Indice de Figuras y Fotografías

FIGURAS/ FOTOGRAFÍAS	TITULO	Pág.
Figura N°1	Reuniones con moradores, líderes, grupo ECA de la "Broca" del café; técnicos y funcionarios de instituciones que visitan y trabajan en La Florida; muestran interés en continuidad del programa ECA.	14
Fotografía N°1	Apoyo Institucional	122
Fotografía N°2	Alumnos de la Escuela de Campo	122
Fotografía N°3	Entrevista a las Amas de Casa (Presidenta del Grupo Amistad de Agroindustria Rural)	123
Fotografía N°4	Estudiantes en Práctica de Campo (Elaboración de Abono Orgánico)	123
Fotografía N°5	DRP Realizado en La Florida, Escuela Primaria La Florida	124
Fotografía N°6	Producción de Equipo Escuelas Campesinas	124
Fotografía N°7	Parcela de Arroz en Fangueo	124
Fotografía N°7	Capacitación Dictada por uno de los Funcionarios del MIDA	125
Fotografía N°8	Parcelas Demostrativas de los Alumnos de la Escuela de Campo #1	125
Fotografía N°9	Parcelas Demostrativas de los Alumnos de la Escuela de Campo #2	126
Fotografía N°10	Encuentro de la Juventud Rural; Comunidad Bonga Centro	126
Fotografía N°11	Participación de Toda la Familia en Evento de la Juventud Rural	127
Fotografía N°12	Deportistas de Todas las Edades	127
Fotografía N°13	Interacción de Técnicos y Miembros de la Comunidad Participantes del III ^{er} Encuentro de la Juventud Rural, en Bonga Centro	128
Fotografía N°14	Jornada de Trabajo; Escuela: Broca del Café	128
Fotografía N°15	Una de las Capacitaciones de la Escuela: Broca del Café	129
Fotografía N°16	Los Productores ponen en Práctica lo Aprendido	129
Fotografía N°17	Productor Practicando lo Aprendido	130
Fotografía N°18	Capacitadora de la Escuela de Campo	130
Fotografía N°19	Capacitadores de la Escuela Campesina	131
Fotografía N°20	Interacción de Capacitadores con Estudiantes de Escuela Campesina	131

Anexo 2

Indice de Cuadros

CUADRO	TITULO	Pág.
Cuadro N°1	Diferencias en Educación Preescolar	19
Cuadro N°2	Diferencias en Educación Media	20
Cuadro N°3	Resultados	20
Cuadro N°4	Historia de la Comunidad La Florida	132
Cuadro N°5	Costumbres de la Comunidad la Florida	69
Cuadro N°6	Organizaciones de la Comunidad de La Florida	133
Cuadro N°7	Resultados del Diagnóstico Rural Participativo (DRP)	88
Cuadro N°8	Resultados Taller de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA)	134
Cuadro N°9	Rango de Edades de las Personas que Habitan en la Comunidad La Florida	135
Cuadro N°10	Población Escolar según Grado y Sexo, Años 1996 – 2001	22
Cuadro N°11	Nivel de Ingresos Económicos de Hombres y Mujeres según Censo de 1999, de la Comunidad La Florida.	135
Cuadro N°12	Ingresos Familiar Mensual de los Habitantes de La Comunidad La Florida.	136
Cuadro N°13	Población según Sexo	136
Cuadro N°14	Nivel de Escolaridad de los Habitantes de la Comunidad La Florida	136
Cuadro N°15	Ejecución de Proyectos en La Florida	137
Cuadro N°16	Escolaridad de La Florida, Año 2003	137
Cuadro N°17	Roles Sociales Según Género y Edad.	138
Cuadro N°18	Actividades realizadas por la Familia en forma Integral o Individual en La Comunidad de La Florida	139
Cuadro N°19	Programa de Capacitación a Productores (Primer año)	139
Cuadro N°20	Programa de Capacitación a Técnicos	140
Cuadro N°21	Ocupación de las Personas que Habitan en la Comunidad La Florida	141
Cuadro N°22	Matriz de Marco Lógico	142

Anexo 3

Índice de Mapas, Esquemas y Diagramas

Mapas		
Esquemas	TITULO	Pág.
Diagramas		
Mapa N°1	Copia Fotostática del Mapa Físico, Corregimiento de Trinidad (Comunidad La Florida)	144
Mapa N°2	Mapa Base de la Comunidad la Florida	145
Mapa N°3	Mapa de Recursos Naturales	146
Mapa N°4	Mapa de Producción o Uso de la Tierra	147
Esquema N°1	Recursos Naturales	148
Diagrama N°1	Diagrama de Venn	149

Anexo 4

Índice de Encuestas y Entrevistas

Encuestas		
Entrevistas	TITULO	Pág.
Encuesta #1	ENCUESTA SOCIOECONÓMICA	150
Encuesta #2	PARA CARACTERIZACIÓN DE FINCAS CENTINELAS O MODELO DE ESCUELAS CAMPESINAS	152
Entrevista #3	DIRIGIDA A PROFESIONALES QUE ROMOVIERON LAS ESCUELAS CAMPESINAS EN PANAMÁ	154

Anexo 5

INDICE DE GRÁFICAS

GRÁFICA	TITULO	Pág.
Gráfica N°1	Estratificación de La Florida, según Nivel Económico	155
Gráfica N°2	Rango de Edades de Habitantes de La Florida	155
Gráfica N°3	Ingreso Familiar Mensual de Habitantes de La Florida	156
Gráfica N°4	Nivel de Ingreso de Hombres y Mujeres de La Florida	156
Gráfica N°5	Nivel de Escolaridad de Habitantes de La Florida	157
Gráfica N°6	Cantidad de Estudiantes, según grados Escolares de la Escuela La Florida	157
Gráfica N°7	Ocupación de las Personas que Habitan en la Comunidad La Florida.	158
Gráfica N°8	Porcentaje de Población Escolar según Grado y Sexo, Años 1996 – 2001	158

I. Introducción

Este trabajo profesional está dirigido a extensionistas rurales en primera instancia, así como también a todas aquellas personas implicadas en los procesos locales de desarrollo rural, de manera que pueda servir de consulta y de marco de referencia a directores de agencias, instructores de escuelas campesinas, gerentes de programas de desarrollo rural, líderes comunitarios, miembros de comités y asociaciones locales; técnicos, agentes de desarrollo local, maestros rurales y especialmente a los productores/as de la comunidad La Florida.

Nuestra disciplina es la Extensión Rural y de ella haremos uso para procurar el desarrollo rural. Por lo tanto haremos una descripción del grupo escuelas campesinas (ECA) de la "Broca del Café" y de las áreas en que incursionaremos como extensionistas.

Consideramos que la educación y la capacitación son dos de los instrumentos más poderosos en la lucha contra la pobreza rural y de mayor valor para el desarrollo rural, pero desdichadamente estos dos aspectos, son los más desatendidos por los gobiernos y los donantes.

Para tener seguridad en el trabajo de extensión que vamos a realizar, debemos conocer la problemática agraria, la realidad agropecuaria y las

limitaciones productivas que enfrenta el sector. Por lo cual es necesario efectuar antes de todo, un diagnóstico rural participativo, con el fin de interpretar la situación de desarrollo rural.

Este trabajo utiliza una metodología que empieza a describir de lo general a lo específico, todo lo relacionado con las escuelas de campo (ECA) y su desarrollo en un área específica (Capira – La Florida).

Se explica quienes promueven esta metodología educativa y de extensión; que organismos lo apoyan a nivel internacional; sus relaciones con las instituciones públicas y privadas; las políticas en las cuales está enmarcada. De igual manera se explica cómo es el proceso de formación de una escuela de campo (ECA); quienes y qué comunidades participan de esta metodología; y que estrategias y técnicas utilizan las escuelas campesinas. En general una descripción detallada del problema y sus actores.

Más adelante se desarrolla el tipo de investigación que implica este trabajo y los instrumentos y técnicas a utilizar para obtener la información. Se continúa luego con la descripción del escenario objeto de estudio, conociendo así todas las condiciones sociales, económicas, ecológicas, de infraestructura, comunicaciones, nivel educativo y organización de la comunidad La Florida.

Luego se procede a analizar los problemas encontrados y a plantear posibles soluciones y alternativas, haciendo énfasis en una propuesta de

Extensión Rural y desarrollo comunitario, en la cual, participa la comunidad como gestora en la confección de dicha propuesta, quienes consideran que la Escuela de Campo representa una de las alternativas que les puede servir de herramienta, para la solución de dichos problemas.

Este trabajo no persigue como finalidad última establecer un programa de estudios, estrictamente académico, sino más bien ofrecer una metodología educativa de extensión y algunos elementos de reflexión que sirvan para animar el debate sobre el futuro del área rural y que debe ser adoptado e interpretado a cada realidad local por los agentes de desarrollo.

CAPÍTULO I

1. ASPECTOS GENERALES

1.1 El escenario

La comunidad objeto de estudio está ubicada a 30 Kilómetros, de la carretera interamericana (El Espino), en un área de difícil acceso, debido a las condiciones precarias del camino. La comunidad está conformada por unos 318 habitantes y cuenta con unas 75 viviendas, (según censo de población y vivienda del año 2,000), construidas con diversos materiales entre ellos cemento, madera tableada, pencas y algunas con techo de zinc.

El enfoque de la participación tiene medularmente un carácter educativo y proporsionó a los técnicos y autoridades del Proyecto escuelas de campo (ECA), de la broca del café, la oportunidad de conocer más íntimamente a la comunidad, quiénes la integran; sus métodos de producción y formas de organización.

Los productores de La Florida básicamente se dedican a producir granos, tubérculos y en menor escala hortalizas y algunas especies menores (gallinas, patos) para la subsistencia. Gran parte de esta producción se realiza de forma rudimentaria o tradicional. Un porcentaje muy pequeño lo comercializan con grandes dificultades en los centros de consumo de La Chorrera.

La comunidad cuenta con una escuela primaria de tres (3) salones, cuya población escolar es de 65 alumnos aproximadamente; al terminar su sexto grado, la gran mayoría (casi 100%) no pueden seguir sus estudios debido a diversas razones. Entre ellas podemos mencionar: emigran hacia las ciudades en busca de mejores oportunidades de empleo; algunos deben trabajar sus tierras. Sin embargo, si desean continuar sus estudios secundarios, los colegios son demasiado costosos o no poseen los recursos económicos para asistir a estos; otros deben ayudar económicamente a mantener su familia.

Entre los servicios básicos presentes en la comunidad, podemos mencionar, el servicio de agua (no potable), luz eléctrica, salud, educación, jardín de infancia (CEFACEI), y comedor escolar.

En la comunidad recientemente comenzó operaciones una empresa privada agro-exportadora llamada Palmito S.A. de Panamá.

La comunidad también participa de varios proyectos los cuales están ejecutando con gran interés y esfuerzo, entre ellos podemos mencionar: Proyecto ECA de la "broca del café", Programa de Viviendas, Proyecto de Electrificación, Proyecto Triple C, Proyecto Agroindustrias Rurales y otros.

La Florida, al igual que otras comunidades vecinas del área, los índices de pobreza, analfabetismo y desconocimiento de niveles de organización, son tan altos que la sumergen en un desolador e incierto futuro.

De la misma manera los altos porcentajes de migración de la población joven y mujeres (en especial), *la falta de fuentes de ingreso, acueducto con poca capacidad y deficiencias en la continuidad de programas de extensión;* son aspectos reconocidos como de primordial importancia, y problemática que inquieta y preocupa a los moradores de La Florida.

En virtud de estas características, se seleccionó esta comunidad, la cual pertenece al corregimiento de Trinidad, en la zona norte del Distrito de Capira, para realizar un estudio sobre las escuelas campesinas que se desarrollaron en el área.

Las *Escuelas de Campo (ECA)*, como metodología de extensión, permite a los productores y productoras de áreas rurales adquirir conocimientos sobre producción, manejo integrado de plagas, agricultura orgánica, recursos naturales y otros temas de su interés.

Recientemente, el interés por el *Desarrollo Social* ha comenzado a constituirse alrededor del potencial que ofrece el enfoque de las Escuelas de Campo (ECA). (Farmer Field Sschools.)

Por ello, es necesaria la formación para la participación y la organización, pues estos son ejes fundamentales en la vida cotidiana de la sociedad. También es necesario promover que cada individuo descubra su potencial para aportar, de acuerdo con sus posibilidades, al grupo social, y así lograr el beneficio personal y colectivo.

1.2 Preguntas de investigación:

En base a, lo expuesto hasta el momento, se permite formular las siguientes interrogantes:

- ¿Qué es una escuela campesina?
- ¿Es realmente la escuela campesina una metodología de extensión?
- ¿Las escuelas campesinas, promueven el desarrollo rural?
- ¿Cómo las escuelas campesinas promueven el cambio social?
- ¿Quiénes participan?
- ¿Qué cobertura tiene?
- ¿Cuál es su nivel de aceptación?
- ¿Que tipo de comunicación se da en las escuelas campesina?
- ¿Que limitaciones confrontan las escuelas campesinas?

1.3 Planteamiento general del problema

El concepto de desarrollo ha ido evolucionando a través de los años, primero el "secreto" estaba en el aumento de la producción y el crecimiento

económico; todo se medía en producción y se veía en términos de ingreso per cápita. Después se descubrió que el ingreso per cápita era un poco engañoso y luego se pasó al concepto de "Desarrollo Integral"; más adelante la UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia), lanzó el concepto de "Desarrollo Humano" y finalmente aparece el concepto de "Desarrollo Humano Sostenible"

Este último es sustentable, en tanto que debe ser un desarrollo que no sea depredador, que no contamine y que permita la renovación de los recursos naturales. (Burgos, J. 1999)

A mediados de los ochenta (80) y a principios de la década de los noventa (90), los institutos formales de investigación y extensión rural ya estaban en crisis en los países latinoamericanos. Las tecnologías generadas por la Revolución Verde y la metodología de investigación clásica, difundidas a través de un sistema de extensión vertical y comunicación tradicional, demostraron poco impacto sobre la mayoría de los pequeños agricultores campesinos e indígenas, pues estas tecnologías beneficiaron sólo al sector agro-exportador de monocultivos y suelos fértiles. No respondieron a los requerimientos y al entorno de muchos pequeños productores que cultivan en áreas y suelos marginales.

No sólo es que las tecnologías en sí, los métodos de extensión clásicos y la educación formal no respondan a las necesidades, sino que la metodología

misma de investigación, en nuestros países, segulan un modelo excluyente y antidemocrático. En tanto hay poca participación y protagonismo de los clientes o usuarios de la tecnología, en el proceso de investigación y extensión.

En resumen, se plantea que los sistemas de extensión asociados íntimamente a procesos de educación no formal e informal y a la comunicación rural, están descontextualizados de la realidad campesina, del saber popular y de sus procesos cotidianos de experimentación. Bajo esta premisa hay poco protagonismo de los clientes rurales, quienes se encuentran marginados del proceso de globalización y sufriendo aislamiento por la presencia limitada del aparato estatal.

A todos estos procesos se suman, la migración de las áreas rurales campesinas hacia las ciudades, que recrudece los problemas sociales como son: altos porcentajes de población, delincuencia, desempleo, desnutrición y otros.

Frente a este problema la pregunta es ¿qué cambios en la innovación productiva produce la metodología **escuelas campesinas?**

Una nueva visión profundiza en los procesos de educación no formal e informal de los adultos; desde este punto de vista, la metodología de escuelas campesinas está íntimamente ligada con las modalidades de educación no formal e informal de los productores.

Los contenidos educativos no acordes a la realidad y la escasez de materiales didácticos, se ve particularmente reflejado en el sector rural y en los escenarios de los pequeños productores que viven en pobreza extrema.

Con este moderno enfoque centrado más a nuestra realidad, lo que se busca es el "*Desarrollo de la Persona*", brindándole las herramientas necesarias para que pueda tomar las decisiones más apropiadas.

Estos temas, recientemente han tomado mucha importancia por parte de programas y organismos internacionales, quienes interesados en esto, han realizado esfuerzos para iniciar procesos de cambio social en los pequeños productores.

Estos programas han tratado de integrar a las comunidades a su propio desarrollo, mediante programas de extensión que tengan incluidos entre sus objetivos: género, producción, y además utilicen técnicas y metodologías participativas de extensión, para así incentivar la participación de los productores y productoras de las áreas rurales.

Es así como el Sistema de las Naciones Unidas recientemente inició un proceso educativo no formal e informal para agricultores, adultos, jóvenes y niños, con el propósito de prepararlos para la posible llegada de la "*Broca*" del café, plaga que causa serios daños a la producción de café y que está a pocos

kilómetros de la frontera de Panamá con Costa Rica, de manera que la población y los productores pudieran manejar esta plaga en forma adecuada.

Esta campaña fue dirigida a la población en general; para ello se utilizaron medios masivos de comunicación como lo son la radio, la televisión, folletos, panfletos y otros divulgativos que señalan la importancia de la prevención y control de la "Broca" del café, en nuestro país.

El Sistema de las Naciones Unidas (FAO) mediante el proyecto Manejo Integrado de la Broca del café y prevención de su dispersión a la República de Panamá TPC/RLA/0175 (T), aprobado en noviembre de 2002. Fue el encargado de financiar, en todo el país, una serie de escuelas campesinas (36 a 40), principalmente en la frontera de Panamá con Costa Rica

Las localidades en donde fueron establecidas las escuelas de campo fueron: Chepo, Colón, Coclé, Chiriquí, Veraguas, Bocas del Toro, y Darién. En el proceso de prevención se instruyó a más de cien (100) técnicos del MIDA, quienes fueron los encargados de capacitar a los productores y productoras de café de nuestro país.

Este organismo internacional ha promovido las escuelas campesinas a nivel internacional, con la modalidad "escuelas de campo", tomando en consideración la problemática y realidad de cada país.

Este trabajo profesional pretende demostrar que la metodología escuelas campesinas puede convertirse en una alternativa para lograr un desarrollo humano sostenible en las comunidades rurales del área norte de Capira.

1.4 ANTECEDENTES

Ante los grandes desafíos que se presentan en el sector agropecuario, la entrada a la OMC (Organización Mundial del Comercio), los movimientos internacionales como la globalización, los Tratados de Libre Comercio (TLC), los problemas de educación, migración, rendimientos bajos de la producción, lo que queda es una población campesina que cada día empobrece más, con menos oportunidades de educación y desarrollo, tierras empobrecidas e infértiles, poca tecnología en sus cultivos y baja calidad de vida en éstas áreas.

Aunado a ello, las políticas económicas que imponen las IFIS a través de los gobiernos, ofrecen poco apoyo a esta población; muy por el contrario, les exigen *"producir más y con mayor tecnología"*, con el pretexto de la *competitividad y la sostenibilidad*; cuando estos campesinos y productores pequeños, "lo único que poseen es su tierra; y ganas de trabajar y hechar para adelante" (en buen panameño).

Los productores de las áreas rurales de Capira, sólo poseen sus cultivos, trabajados con poca tecnología, para poder proveer a su familia del

sustento diario, cuando tienen sobreproducción, hacen un esfuerzo para salir a grandes distancias y vender sus productos, a un costo mínimo; el dinero que obtienen, apenas les alcanza para regresar a sus hogares, situación que causa descontento e insatisfacción en productores y productoras del área norte de Capira.

Además, pese a los serios problemas financieros y económicos que enfrentan las instituciones, tanto gubernamentales como privadas, el Ministerio de Desarrollo Agropecuario (MIDA) intenta dar respuesta a esta población marginada por los sistemas políticos y educativos.

Luego de haber esbozado en forma somera la problemática existente, enmarcados en políticas nacionales de desarrollo (Plan Panamá Rural) y en estrategias de índole internacional como plantea el Sistema de las Naciones Unidas (FAO) la cual, entre sus ejes transversales promueve el derecho a la educación, se propone la metodología educativa *"Escuelas de Campo"*, como una alternativa de extensión rural, para el Desarrollo Humano Sostenible.

1.5 JUSTIFICACIÓN (Problemática)

Debido a los altos índices de pobreza, desnutrición, analfabetismo, carencia de ingresos, difícil acceso de los caminos de penetración y la utilización de métodos tradicionales de producción no se vislumbra a corto plazo que los habitantes de la comunidad mejoren su calidad de vida.

Un Diagnóstico Rural Participativo (DRP), fue realizado en octubre del año 2003; y en el cual los moradores de La Florida, expresaron la problemática en cuanto a organización, acueductos y fuentes de ingreso, ante autoridades locales e instituciones, que trabajan en el área.

Mediante reuniones sostenidas con moradores y líderes, entre ellos grupo ECA de la “Broca” del café; con técnicos y funcionarios de instituciones que visitan y trabajan en la comunidad; los moradores de La Florida mostraron mucho interés en continuar con el programa ***Escuelas Campesinas***, llegando a la conclusión de la imperiosa necesidad de continuidad a este programa, que les permita capacitarse, en temas de interés; que van desde fundamentos de agricultura, pecuaria, forestal, hasta salud, nutrición, manualidades, habilidades como costura, ebanistería y otras actividades como agroindustria, elaboración de proyectos, negociación y otros. (ver, Fig. 1.)



Fig. 1.
Reuniones con moradores, líderes, grupo ECA de la “Broca” del café; técnicos y funcionarios de instituciones que visitan y trabajan en La Florida; muestran interés en continuidad del programa ***Escuelas Campesinas (ECA)***.

Producto de estas reuniones y tomando en consideración los resultados del DRP, se consideró prudente justificar la continuidad de las Escuelas

Campesinas, como programa de extensión; a fin de buscar y formar: Productores Modelo.

Para ello también se tomó en consideración las estadísticas del censo del año 2,000, las encuestas realizadas a diversas personalidades de la comunidad y otras instituciones; de manera que esta metodología pueda ir dando respuestas paulatinamente a los problemas que afectan a la comunidad.

Es importante resaltar que las 40 ECA de la broca del café, establecidas en todo el país, han producido experiencias exitosas en todas las provincias, tan exitosas, que ya se ha empezado a establecer otras ECA, para resolver problemas específicos de maleza en arroz o para manejo integrado de plagas en cultivos como ñame y otros.

La gran cantidad de productores beneficiados del programa; suman más de 600 los cuales se mantienen alertas y capacitados en medidas de control y contención de la broca del café.

Lo esencial es que el productor encuentre en su propia área de trabajo una institución comunitaria que utilice métodos de producción y principios básicos que le permitan resolver problemas comunes, presentes en su diario vivir.

Un aspecto importante a destacar es la participación de la comunidad en la elección de temas de acuerdo a su problemática. De igual manera, la

continuidad de una escuela campesina en el área permitirá a los Productores Modelo obtener dividendos (o recursos) adicionales, lo cual le permitirá mantenerse en su lugar de origen, de manera productiva y próspera; produciendo alimentos balanceados para el consumo de la familia, como producto fresco. Además, se espera que los excedentes de la producción puedan ser transformados mediante la *agroindustria rural*, y que los mismos puedan ser almacenados y conservados para su posterior consumo.

Lo más importante es que sus condiciones de vida le sean favorables y agradables de manera que ellos puedan también contribuir a la economía del hogar e integrarse a este proyecto de desarrollo.

La escuela de campo como metodología educativa no formal, que promueve el desarrollo individual y grupal del campesino/a y que no tiene límite de edades; además involucra acciones de autogestión con el apoyo de instituciones públicas y privadas al principio de su implementación, pretende brindar alternativas de desarrollo; con el apoyo y dirección de la agencia del Ministerio de Desarrollo Agropecuario – MIDA (región 5, Nueva Arenosa) y otras instituciones interesadas en colaborar en este proyecto.

1.6 Objetivos del estudio

a) Objetivos Generales:

1. Corroborar si el modelo escuela de campo (ECA) usado hasta ahora en la Florida, ha promovido impactos positivos en su población, mediante la utilización responsable de recursos y oportunidades; con la perspectiva de un desarrollo autosostenido y así evaluar su continuidad.

b) Objetivos específicos:

1. Proponer un modelo de extensión como proyecto, que pueda ser dirigido y validado en otras localidades.
2. Brindar a una comunidad rural un plan de desarrollo, confeccionado junto con ellos, que le permita planificar y elaborar otras propuestas tendientes a la solución de sus problemas más apremiantes.
3. Mejorar la calidad educativa en comunidades rurales, mediante una estrategia de pertinencia empezando con programas de alfabetización y que incluya y haga énfasis en el aprendizaje de la comunicación, el trabajo en equipo, el cuidado de sí mismo, de los demás y del medio ambiente, la tolerancia, la equidad de género, el aprendizaje de la investigación y la autogestión local.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Situación de la Educación en las Áreas Rurales de Panamá Oeste.

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU), todas las personas tienen derecho a la educación; porque este es un derecho habilitador que permite ejercer mejor todos los demás derechos y ser mejor persona. La educación es la base de la movilidad social y de la posibilidad de aportar a la productividad y al desarrollo nacional. (Derechos y Desarrollo Humano)

Sin embargo en Panamá hay grandes disparidades sociales, geográficas y étnicas en la asignación de recursos educativos. Pese a que se han invertido cerca de B/. 431,900,511.00 dólares en educación, según el artículo del Fascículo del Centenario Panamá Hoy (2,003), del Diario Crítica Libre, pero este presupuesto no llega a las áreas rurales de nuestro país como por ejemplo la región norte de Capiara, (La Florida).

Así lo reflejan las cifras estadísticas del estudio del Sistema de las Naciones Unidas (FAO), los cuales muestran cuadros que demuestran, cómo se distribuye el presupuesto educativo en las diferentes regiones; de este presupuesto a las áreas rurales (como por ejemplo La Florida), se asigna un 22% del total para educación preescolar; que muchas veces estas áreas no cuentan con este servicio.

Cuando se visita las áreas rurales, se observa que éstos pueblos sólo cuentan con una escuela primaria, de tres salones generalmente, y los niños son atendidos por dos ó tres maestros/as. Tampoco cuentan con servicio de educación media, según el estudio de la FAO sólo se les asigna un 40% del presupuesto para este renglón.

Aún peor se encuentran las áreas indígenas que muchas veces, ni escuela primaria poseen; sólo se les asigna un 11 % del presupuesto total, para educación preescolar; en comparación con las áreas urbanas que gozan del 48 % del presupuesto para educación preescolar.

Sin embargo para educación media las áreas urbanas cuentan con un 80% del presupuesto, 40 % para áreas rurales y 18 % para áreas indígenas. Estos cuadros nos muestran claramente las disparidades en los niveles educativos para las diferentes áreas, ya sea urbanas, rurales o indígenas.

A continuación los cuadros del estudio del Sistema de las Naciones Unidas (FAO):

Cuadro N° 1

Diferencias en Educación preescolar

Áreas Urbanas	Áreas Rurales	Áreas Indígenas
48%	22%	11%

Fuente :Derechos y Desarrollo Humano, 2002.

Cuadro N° 2**Educación Media**

Población Urbana	Población Rural	Población Indígena	Población Pobre y de Pobreza extrema
80%	40%	18%	37% - 19%

Fuente :Derechos y Desarrollo Humano, 2002

Cuadro N° 3**Resultados:**

	Estudian
20% más rico	11,3 grados
Pobres urbanos	7 grados
Pobres rurales	5,1 grados
Pobres indígenas	3,3 grados

Fuente :Derechos y Desarrollo Humano

Se ha demostrado también que la educación panameña es de baja calidad y relevancia, especialmente en las zonas más pobres. (Derechos y Desarrollo Humano, 2002).

Muchos de los estudiantes de las zonas rurales deben abandonar el sistema educativo porque la escuela opera con contenidos curriculares y objetivos que han de servir para conducir a la educación secundaria. Es decir, la escuela se convierte en una instancia "preparatoria" para la continuidad en el sistema, no forma para afrontar los problemas de la vida cotidiana ni del trabajo en el agro; este fue el concepto de los ciclos básicos de producción.

Por su parte, la educación media rural, deja excluidos a muchos de los graduados de la enseñanza básica, porque hay pocos centros accesibles, pero también porque funcionan como un medio para seleccionar a quienes irán a la Universidad. (Aguilar, M y Monge, M. 1995)

La situación educativa de La Florida, según el cuadro N° 10 de población escolar según año y sexo, muestra una disminución notable en los diversos niveles escolares; en el período comprendido de los años 1996 al 2001, a medida que se incrementa el nivel escolar, hay menor cantidad de estudiantes, entre hombres y mujeres; en comparación con los niveles educativos en áreas urbanas. Los pobres urbanos generalmente estudian hasta 7mo grado, mientras que los pobres rurales estudian hasta 4to ó 5to grado. (Ver cuadro N°3)

En La Florida, existe un promedio de 10.33 habitantes que estudian hasta 4to grado, mientras que hasta sexto grado, estudian un promedio de 8.83 personas. Otra diferencia observada, son las mujeres campesinas, éstas estudian en menor proporción, a diferencia de los varones. (Ver, cuadro N°3 y cuadro N°10).

Cuadro N°10.

Población Escolar según Grado y Sexo, Años: 1996 – 2001

GRADO	Años/Sexo												Total	Promedio de H y M
	1996		1997		1998		1999		2000		2001			
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M		
Primero	7	11	5	8	6	9	5	4	7	8	3	3	76	12.67
Segundo	4	3	4	9	5	6	4	9	4	3	7	8	66	11.00
Tercero	7	8	3	2	4	7	6	6	4	9	3	4	63	10.50
Cuarto	4	7	6	8	3	2	4	6	6	5	4	8	63	10.50
Quinto	5	6	8	7	5	8	2	2	3	5	6	5	62	10.33
Sexto	2	3	5	5	8	6	5	8	1	2	3	5	53	8.83
Sub – total	29	38	31	39	31	38	26	35	25	32	26	33		
Total	67		70		69		61		57		59		383	63.83

Fuente: Datos Estadísticos de la Contraloría General de la República.

Es el momento entonces para que todos nos replantemos la misión de la escuela en el medio rural, la cual ha de estar articulada con el desarrollo de las comunidades: en este proceso deben intervenir activamente autoridades educativas, especialistas, docentes, organizaciones, universidades, instituciones gubernamentales y no gubernamentales, profesionales de todas las disciplinas, y por supuesto, las mismas comunidades. (Aguilar, M. y Monge, M. 1995).

Esto implica que la educación y la formación deben estar destinadas a asegurar el pleno florecimiento de la persona, empezando por la producción de los bienes necesarios para todos, y especialmente por una producción alimentaria más abundante.

El sistema educativo debe procurar la producción de bienes materiales y el acceso de ellos, sin detrimento del espíritu de solidaridad y promoviendo siempre los valores particulares de cada comunidad. (Aguilar, M. y Monge, M. 1995).

También hay que señalar, muchas veces los miembros de las comunidades rurales pierden su fe en la eficacia social de los procesos educativos, ya sea por la dificultad de acceder a ellos, o por los logros deficitarios que se observan en las experiencias de las regiones.

Este trabajo pretende colaborar en ese derecho a la educación que promueve la Organización de las Naciones Unidas (ONU), ya que ésta, tendrá un efecto decisivo en la superación de las desigualdades económicas y sociales existentes y en el logro de la competitividad económica.

Por las razones ya expuestas ampliamente en cuanto a desarrollo rural, baja escolaridad en áreas rurales y movilidad social; basándonos en Sistematizaciones realizadas por el Sistema de las Naciones Unidas (FAO) en nuestro país y las políticas de desarrollo nacional, además apoyados por la

comunidad estudiada, nos atrevemos a plantearles una propuesta de educación - extensión para el desarrollo rural.

2.2 Escuelas de Campo

Las Escuelas de campo, son una propuesta de educación para el desarrollo de áreas campesinas; se han desarrollado como un Programa Comunitario de educación descentralizada para agricultores, o como Centros de Aprendizaje Modelo, utilizando una metodología de aprendizaje participativa. Otros autores la han definido como enseñanza llevada al campo o Escuela de la Comunidad. (Escuelas del Campo / Casas Rurales Familiares, s.f).

Las escuelas de campo para agricultores utilizan técnicas participativas de aprendizaje práctico y funcionan desde hace muchos años en Asia, donde se concibieron originalmente para promover el manejo integrado de plagas.

Las primeras escuelas campesinas empiezan con 25 personas, actualmente hay varios millones de agricultores y agricultoras en muchos países, formando parte de estas escuelas campesinas. (Russ, D. 2001).

Gracias a una donación del Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA), el Sistema de las Naciones Unidas (FAO) realizó un proyecto piloto sobre escuelas de campo para agricultores en varios países, entre ellos podemos mencionar a Kenya, la República Unida de Tanzania y Uganda.

algunos países Latinoamericanos como Cuba, Perú, Nicaragua, Brazil, Colombia, Costa Rica y Panamá.

En Panamá, la experiencia Escuelas de Campo, conocidas como Escuelas Campesinas, tiene poco tiempo de estar implementándose (noviembre de 2002) y surgió debido a la inquietud existente por la Dirección Nacional de Sanidad Vegetal a través del MIDA; en colaboración con el Sistema de las Naciones Unidas (FAO), y la asociación de productores de café, quienes preocupados por la posible entrada de la “*Broca*” del café, la cual está a unos 700 kilómetros de nuestra frontera con Costa Rica. Establecen una estrategia para prevenir la entrada de dicha plaga en nuestro país.

El objetivo general del proyecto FAO/FIDA fue ampliar la capacidad de los gobiernos, las organizaciones no gubernamentales y el sector privado para responder a las necesidades de conocimientos e información de los agricultores, que les permitirán mejorar sus sistemas de cultivo. (Proyecto MIDA – FAO. 2002).

El énfasis de las escuelas de campo no es la identificación de una solución dentro de un ámbito de opciones tecnológicas, sino el desarrollo de la capacidad para manejar mejor las interrelaciones ecológicas dentro de la finca y en las zonas aledañas al cultivo. De acuerdo con este énfasis, las escuelas de campo no están dirigidas a un grupo especializado de agricultores – investigadores, sino a un grupo relativamente grande y heterogéneo que debe

formar una masa crítica en la comunidad, para fomentar la continuación del proceso de aprendizaje.

Así lo afirman Brawn, Thiele y Fernández, "La capacitación técnica y de gestión orientada a los pequeños productores se realizó en forma grupal, de tal manera que fortalezca la organización campesina, permitiendo así el intercambio de experiencias productivas y administrativas. (Brawn A, Thiele G y Fernández M., 2003).

La Escuela de campo como proceso de capacitación, es un elemento facilitador, que le debe permitir a la comunidad alcanzar objetivos como los siguientes:

- Ampliar los márgenes de participación de los campesinos en la vida política nacional y apoyarlos en la intervención directa, o a través de las organizaciones que los representan.
- Facilitar su acceso a los recursos productivos (tierra, agua, insumos agrícolas, maquinarias).
- Incorporar a las unidades productivas familiares en el proceso de generación de tecnologías, no apenas como consumidores sino también como demandantes y, a veces, como autores de algunas propuestas tecnológicas que son adecuadas a la situación en la que gestan.
- Aumentar sus márgenes de control sobre el producto de su trabajo.

- Cooperar con ellos en el proceso de incorporación y activa participación en la construcción de un proyecto social democrático y alternativo, lo que significa acompañarlos en un proceso de defensa, recuperación, revisión crítica y revalorización de su cultura y de los conocimientos socialmente sistematizados.

2.3 Relación de las Escuelas de Campo (ECA) y la Extensión Rural (ExRu)

La Extensión Rural es básicamente la estrategia mediante la cual los conocimientos e ideas se introducen en las zonas rurales, a fin de motivar y mejorar la vida de los agricultores y sus familias. El carácter multifuncional de la extensión se puede sintetizar en cuatro funciones: cambio técnico, educación no formal e informal, cambio institucional y gestión.

La extensión es un trabajo de profesionales con un acento sólido en fundamentos técnicos, educativos, institucionales y de gestión.

El extensionista como mediador, realiza trabajo educativo para que los participantes desarrollen capacidades de escuchar, informarse, ser voceros, negociar, generar consensos, tolerar, llegar a acuerdos de acción conjunta coordinada, división del trabajo, compromisos, contratos, seguimiento y evaluación.

“Pero una visión más amplia de la extensión, propone que sea centrado en la educación formal, no formal e informal”. (<http://virtual.unal.edu.co>.)

Por otra parte Tiinerman (1998) considera en un sentido amplio, que hay que partir del concepto, de que existe también un saber campesino que los Centros académicos o Universidades pueden aprovechar y que la extensión es un canal de doble vía. (Burgos, J. 1999).

Las escuelas campesinas como proceso de extensión rural, se fundamenta en la formación continua que es precisamente uno de los factores que les facilita a las organizaciones campesinas, micro empresas rurales, jóvenes y mujeres del campo contar con instrumentos que le permitan operar con mayor garantía de éxito en el mercado, mejorando sus conocimientos y su capacidad de adaptación al entorno y a las nuevas tecnologías. (Aguilar, M. y Monge, M. 1995).

Es una metodología primordialmente educativa, basada en los principios de extensión; tendientes a mejorar la habilidad de la gente para resolver sus propios problemas, individual y colectivamente. Aunado a ello el desarrollo de esta metodología, se basa en un análisis cuidadoso de las verdaderas situaciones que afectan a las comunidades rurales de nuestro país, atendiendo los problemas prioritarios que afectan estas comunidades. (Aguilar, M. y Monge M. 1995)

2.4 Marco Conceptual

2.4.1 Fundamentos Teóricos sobre el Proceso de Aprendizaje de las Escuelas de Campo

El ser humano desde que nace, está en una constante dinámica de socialización y la educación es socializadora.

Los nuevos métodos, como el que preconizan las Escuelas de Campo, tienen un enfoque mas participativo, pues permiten y fomentan la intervención de los actores principales (los pequeños productores) en todas las etapas de la gestión del predio agrícola, ganadero u otro: identificación de temas a investigarse o de requerimientos de capacitación, priorización de los mismos, planteamiento de alternativas de solución, diseño, conducción y evaluación de experimentos, difusión de resultados y generación de nuevas necesidades de investigación o de capacitación. (Brawn, A; Thiele, G y Fernández, M. 2003).

Los temas tratados en las escuelas de campo van desde la siembra hasta la cosecha. Los estudiantes siempre van a estar acompañados de un facilitador cuya función es estimular el autoaprendizaje de cada uno de los participantes. Para verificar el aprendizaje de los estudiantes de las escuelas de campo se realiza un examen práctico en el campo (puede ser mediante días de campo), dónde ellos se demuestran a sí mismos los conocimientos adquiridos. (SINAIPA, 2001).

¿Qué la hace diferente?; la escuela de campo, es una "metodología provocativa", llama el interés del agricultor. Proceso en que los facilitadores

no dan respuestas, lo que hacen es orientar al agricultor para que él, por sus propios medios descubra la respuesta. (SINAIPA, 2001).

La metodología utilizada en Brasil se denomina “pedagogía de la alternación”, donde los alumnos pasan dos semanas en sus casas y una en la escuela, en régimen de mantenimiento. (<http://habitat.aq.upm.es>).

En Panamá la metodología se aplica mediante cuatro (4) sesiones o clases en la que participan los diferentes estudiantes que se inscribieron al principio del proceso; es necesario que los participantes asistan a las cuatro (4) sesiones para tener derecho a un certificado.

Cada sesión será evaluada por el facilitador, mediante una práctica de campo grupal: esta práctica consiste en hacer una pregunta al grupo, se les da un tiempo prudente y luego el grupo presenta sus respuestas ante sus compañeros. La escuela de campo (ECA), culmina con un día de campo en el que los mismos productores son los encargados de explicar a los productores invitados, todo lo aprendido en las diferentes sesiones de la escuela (en este caso “Broca” del café).

2.5 Institucionalidad necesaria al Programa

Para lograr este proyecto, sólo será posible mediante el fortalecimiento institucional, la planificación y administración de la educación y apoyando nuevas alianzas, a nivel nacional entre agencias del MIDA, gubernamentales,

ONGs, instituciones privadas, universidades, sociedad civil y medios de comunicación masiva, al igual alianzas a nivel internacional.

La educación para el desarrollo rural es el centro de la agenda de desarrollo a nivel regional (Agencia de Nueva Arenosa) ha puesto énfasis en las necesidades básicas de aprendizaje, propios de los modos de vida rural, se ha propuesto llevar a cabo este Programa de Escuelas campesinas (ECA).

2.5.1 La Institucionalidad Regional para el Desarrollo Sostenible

En el contexto del proceso de diálogo y concertación regional (para el desarrollo sostenible) iniciadas en Esquipulas de Guatemala, según la Comisión Centroamericana de Ambiente y Desarrollo (CCAD), creada por los gobiernos de cinco países de América Central en 1989.

Los países signatarios establecen un régimen regional de cooperación para la utilización óptima y racional de los recursos naturales del área, el control de la contaminación y el establecimiento del equilibrio ecológico, para garantizar una mejor calidad de vida de la población del Istmo Centroamericano.

A finales de 1991, Panamá y Belice se incorporan como nuevos miembros de la CCAD. Los esfuerzos de la comisión en los primeros años han estado dirigidos principalmente a la elaboración y consulta de una

propuesta de Agenda Centroamericana de Ambiente y Desarrollo. (Burgos, J. 1999).

Estos acuerdos realizados por el gobierno panameño contribuyen en gran medida a aminorar o disminuir los problemas del subdesarrollo que no son sólo de carácter educativo, antes bien entran en ello factores políticos internos y externos, políticas económicas, antecedentes históricos y condicionantes muy variados.

Es así como la educación a través de las Escuelas Campesinas (ECA) ha de jugar en la problemática del subdesarrollo un papel determinante como vía de solución, papel que hasta hoy se ha negado a cumplir porque ha sido una educación evasiva y no ha entrado en juego con los demás componentes del desarrollo.

La educación ha de ser pensada como formación para el enriquecimiento personal y social, partiendo desde la familia y la comunidad.

2.5.2 Políticas y Estrategias en las cuales están enmarcadas las Escuelas

Campesinas:

Sin menospreciar, ni pasar por alto las políticas que rigen nuestro sector y nuestro país, hemos tomado en cuenta las políticas del Plan Panamá Rural, documento por el cual se rige el regente del sector agropecuario, Ministerio de Desarrollo Agropecuario (MIDA).

Se puede resaltar que la escuela campesina como metodología de extensión es un programa con nuevas modalidades de relacionamiento político

- institucional entre sectores, pueblos, ciudades y entre personas y los recursos naturales en los territorios rurales.

Para ello las escuelas campesinas están orientadas a contribuir hacia los grandes objetivos del programa Panamá Rural.

Objetivos sociales:

- Lograr que una buena parte de la población campesina hoy marginada, se quede en el medio rural como productora eficiente y competitiva de alimentos y bienes con valor económico.
- Aprovechar al máximo el potencial que ofrecen las actividades rurales agropecuarias, integrándolas con las no agrícolas para la generación de ingresos.

Objetivos institucionales:

- Valorizar la asociatividad y la cooperación de los ciudadanos, estructurando organizaciones democráticas participativas y económicamente sustentables.
- Nueva institucionalidad rural, se visualiza como una red de organizaciones sociales, empresas asociativas y cadenas agroalimentarias que poseen las competencias técnicas y de gestión para impulsar y sostener negocios

agrícolas y pequeños emprendimientos económicos, para hacer gestión local y para ampliar la participación local. (Plan Panamá Rural, 2001-04).

No se quiso pasar por alto las políticas y estrategias de organismos internacionales tales como la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la cual está empeñada en buscar el bienestar de las poblaciones pobres, indígenas y marginadas, para ello aporta apoyo financiero para programas de desarrollo nacional y regional.

Es la razón por la cual este trabajo ha tomado en cuenta las siguientes estrategias que ellos han promovido.

Estrategias del Sistema de las Naciones Unidas (FAO)

- Estrategia de pertinencia que incluye énfasis en el aprendizaje de la comunicación, el trabajo en equipo, el cuidado de sí mismo, de los demás y del ambiente, la tolerancia, la equidad de género y el aprendizaje de la investigación.
- Estrategia de integración entre la comunidad y la escuela
- Estrategia de promoción de la permanencia, con estímulos y apoyos para la continuidad de los pobres en la educación media, y de los niños y adolescentes de ambos sexos que se retiran tempranamente de la escuela en las áreas rurales e indígenas. (Derechos y Desarrollo Humano, 2002-06).

En resumen para que las escuelas campesinas sean un éxito, necesita del apoyo de instituciones públicas y privadas, ya que el MIDA por su carácter técnico-productivo, tiene limitaciones que le impiden cubrir aspectos y temas de otra índole.

La intervención de la empresa privada, quien debe ser concientizada, mediante campañas publicitarias que muestren la importancia e interés de formar parte de un proyecto educativo, noble y productivo como son las escuelas campesinas, es la garante de la continuidad y desarrollo de este proyecto.

Por lo tanto, los funcionarios representantes de las diferentes instituciones encargadas de la planificación y de las políticas agropecuarias deberían ayudar a este sector mediante capacitación, fortalecimiento institucional y políticas de impacto socioeconómico.

2.5.3 El Papel del MIDA y Otros Organismos

El Ministerio de Desarrollo Agropecuario (MIDA) como institución rectora del sector agropecuario, debe estar a cargo de la coordinación de todas las acciones y actividades, para hacer posible las capacitaciones de productores y productoras; necesarias para el desarrollo y aprendizaje de los mismos. Además debe estar siempre vigilante de los procesos de aprendizaje que se lleven a cabo en las escuelas de campo (ECA). Cuando sea necesario

deben brindar apoyo logístico a los facilitadores/as que imparten las clases a los participantes de las escuelas de campo.

El proyecto Escuelas Campesinas, debe integrar varias organizaciones, como lo son: Ministerio de Educación - MEDUC, Ministerio de Salud - MINSA, Instituto Nacional de Formación Profesional – INAFORP, Autoridad de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa - AMPYME, Organizaciones No Gubernamentales - ONGs, Universidad de Panamá – UP; las cuales en conjunto con el comité directivo de las escuelas campesinas, deben trabajar en la puesta en marcha y mantenimiento del programa.

Todas las escuelas han sido creadas con fondos del estado, de las comunidades y de fuentes internacionales-externas de financiamiento. Este es un proyecto que necesita consolidarse, y pretende reducir la dependencia que tiene el proyecto del gobierno, recurriendo a los distintos participantes, especialmente a las comunidades, que deberían ser los verdaderos directores del proceso.

El proyecto a través del MIDA, está trabajando para promover la colaboración entre los centros de capacitación agrícola del país. Cada centro se debe ocupar de un ámbito de competencia específico a saber, la agricultura, la agrosilvicultura, la ganadería y el desarrollo rural, y es imprescindible fomentar las relaciones entre ellos, para mejorar la competencia nacional en materia de capacitación agrícola.

El Grupo Temático, integrado por representantes del Sistema de las Naciones Unidas (FAO), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD] y el Programa Mundial de Alimentos [PMA], el Gobierno, la sociedad civil y donantes - empezó a trabajar con los centros de capacitación agrícola, organizando visitas a cada uno de ellos. (Derechos y Desarrollo Humano – 2002 – 2006).

Esto va a permitir determinar la situación y las actividades en curso de los centros, determinar las limitaciones con que se enfrenta el personal y establecer un mecanismo para apoyar las actividades de capacitación de manera coordinada.

2.6 La Estrategia de Extensión y el Papel de los Actores

La metodología escuela campesina, primero que nada, trata de ser participativa, porque es el agricultor, como actor principal, quien decide si participa o no del proyecto, luego se reúnen y deciden que temas van a estudiar o a desarrollar, también involucra la organización y administración ya que se escoge un comité que se encarga de dirigir el proyecto, de escoger a los capacitadores o capacitadoras y los próximos temas a estudiar.

El comité estuvo integrado por miembros de la comunidad, dirigentes o autoridades locales, técnicos de las agencias del MIDA y miembros de otras

instituciones, además se encarga de velar por los recursos que posea la escuela y gestionar otros recursos necesarios para su funcionamiento.

Lo expresado anteriormente lo confirma el artículo de escuelas de campo en:

- Participación comunitaria.

Esta experiencia está provocando una revolución en los proyectos públicos, incluyendo la participación de la comunidad y de otros colaboradores, desde el debate acerca de su implantación hasta su administración. Se ha evitado cualquier acción paternal, ya que la participación comunitaria ofrece más oportunidades y perpetúa el éxito.

El buen resultado del proyecto dependerá del desarrollo y compromiso de todas las partes participantes. (Braun A, Thiele G y Fernández, M. 2003).

2.7 Estrategias Metodológicas Utilizadas en las Escuelas Campesinas, con énfasis en Comunicación de Áreas Rurales.

La educación de extensión rural para el cambio, debe hacerse realidad, y tomará en consideración todas las posibilidades de lograr la motivación de la gente en la participación activa; en la organización de la familia rural; en la elaboración de sus propios proyectos, en la formulación de sus estrategias y programas de trabajo para el desarrollo.

A través de las técnicas participativas se explica las alternativas para

resolver los problemas, y las oportunidades de desarrollo rural sostenible, que deseamos para tener una buena vida.

Mediante la utilización de herramientas colectivas se puede mejorar las condiciones de vida de la familia rural, este comprende un sistema de comunicación eficaz en el cual el extensionista como agente de cambio, participa escuchando a la población en su propio lenguaje, e implementando con su conocimiento técnico dicho pensamiento en dos vías, para cumplir con su papel de agente multiplicador y transformador del agro. (Chiari, R. 2004).

Los facilitadores de la comunicación son medios de apoyo a la enseñanza, deben ser utilizados con propiedad y oportunidad. También las ayudas audiovisuales, son facilitadoras de la comunicación.

Por ello la estrategia metodológica utilizada en las escuelas campesinas, consiste en una serie de técnicas y métodos utilizadas en extensión.

Métodos

Visitas a la Finca

Entrevistas

Charla

Técnicas

Reuniones

Días de campo

Demostraciones

Giras

Técnicas Grupales e Individuales

Ferias, folletos, radio y televisión. (Izquierdo, J. 2002).

2.7.1 Métodos y Técnicas Utilizadas en la Escuela Campesina

A continuación detallamos las técnicas más utilizadas en las escuelas campesinas:

a) Día de Campo:

Es una combinación de métodos donde se muestran actividades y resultados a un grupo de personas en forma simultánea y en un mismo lugar. Debe poseer objetivos, planificación, y promoción.

La planificación del evento consta de expositores, temas a tratar, transporte y alimentación de los participantes del evento.

La promoción consiste en las invitaciones, rótulos para anunciar el evento, rótulación de cada una de las estaciones (4 ó 5) en que consta el evento y la divulgación en medios masivos de comunicación (radio, televisión, periodico, revistas y otros).

El día de campo en las escuelas campesinas, representa una de las técnicas, utilizadas para dar término a las cuatro secciones en que consistieron las escuelas campesinas. Allí los productores fueron quienes expusieron al público en general, sus conocimientos, experiencias y recomendaciones acerca de la "broca" del café; los cuidados que deben mantener para que sus plantaciones no sean objeto de ataques por la "broca"; cómo deben recoger muestras (insectos), si llegara a atacarlos.

A los días de campo son invitadas personalidades del sector agropecuario, como técnicos de instituciones públicas y privadas. De igual manera son invitadas autoridades locales y productores/as de comunidades cercanas a cada escuela campesina.

El programa del día de campo debe también es acompañado de otras actividades tales como: décimas, dramatizaciones (alusivas a la "broca" del café), éstas muchas veces son protagonizadas por niños o niñas de la escuela primaria, acompañados de sus maestros de grado, con la colaboración de técnicos del área.

b) Parcelas demostrativas:

Permite mostrar muchos temas diferentes, especialmente aquellos dónde los resultados se pueden apreciar inmediatamente.

La metodología consta de: objetivos, planificación de la parcela, seguimiento y evaluación.

La planificación de la parcela:

- Ubicación (acceso y rotulación),
- Selección del colaborador,
- Selección de tecnología (problema sentido, tecnología comprobada).
- Tamaño de la parcela.

c) La Charla:

La charla como técnica de extensión tiene su estructura detallada que a continuación explicamos;

- Introducción (porque y para qué)
- Cuerpo (debe procurar la participación del auditorio mediante dinámicas)
- Resumen (se debe afianzar los conceptos impartidos haciendo énfasis en los puntos de mejor relevancia).

d) El Papelógrafo:

El papelógrafo es un apoyo visual de gran ayuda, si está bien elaborado y si se usa en el momento oportuno. Debe poseer características primordiales para su elaboración; ellas son:

Tamaño: 50*76 cm

Limitación: Sólo se usa para grupos menores de 30 personas

Uso: Ubicación adecuada, haga letras fáciles de leer, no llene tanto las hojas, de tiempo suficiente para ver cada lámina.

Características Principales: Calidad, sencillez, predominio del dibujo sobre las letras.

e) Demostración de método:

Es una técnica que permite desarrollar habilidades, por ejemplo: injertar, calibrar bombas, aporcar, deshije, etc. Tiene como objetivo primordial dar confianza en sí mismo y en el extensionista, enseñar o instruir en nuevas técnicas.

Para planificar una demostración de métodos se siguen los siguientes pasos:

- Definición de objetivos (resultados del proceso de enseñanza en términos verificables).
- Selección de la práctica
- Lugar
- Número de asistentes
- Época (momento oportuno)
- Procedimiento o metodología a emplear (introducción, ejecución, conclusión).

f) Sociodrama:

El sociodrama es útil para estimular la discusión y concientización sobre temas de interés, requiere la participación de 10 personas (mínimo), las cuales necesitarán ensayarlo de antemano. La escuela campesina ha aprovechado la capacidad creativa de los niños, quienes protagonizan dramas con disfraces de "brocas", árboles de café, sistemas de controles (químico, cultural), y de esta forma manifiestan de forma graciosa y resumida los controles para la prevención de la "broca".

Algunas de las técnicas que los capacitadores utilizan para exponer sus conocimientos y les sirven de apoyo para relacionarse con los estudiantes fueron las siguientes:

1) Video en campo:

Es una técnica que permite visualizar al productor en su área de trabajo, realizando labores de cultivo, practicando tecnologías de innovación; son los protagonistas de su propio aprendizaje.

Para ello se realizan videos basados en las experiencias vividas por los productores/as, para así incentivar al productor a verse a sí mismo realizando labores de provecho a sus cultivos.

2) Folletos:

Los folletos utilizados en las capacitaciones van dirigidos y diseñados según el tema en estudio, es así, como cada capacitación es acompañada de su respectivo instructivo o folleto que muestra en forma sencilla y con dibujos la forma de realizar labores culturales, ya sea de limpieza u otra índole; ejemplo de ello, hay folletos con temas tales como: apariencia del gorgojo de la broca del café, trampas utilizadas para atrapar insectos sospechosos de causar daños al café, nombres y figuras de insectos perjudiciales al café y otros.

3) Tarjetas de cartulina:

Estas tarjetas de cartulina son utilizadas por los productores para exponer sus conocimientos a compañeros de estudio en las respectivas capacitaciones; una vez culminada, se formulan preguntas, para resolverlas en grupo; así los participantes o estudiantes resuelven y discuten en forma

grupal, las preguntas. Con estas tarjetas se apoyan para exponer sus conocimientos.

4) Fotografías campesinas:

Es una técnica que permite al productor observarse a sí mismo y a sus compañeros, es una técnica nueva, la cual incentiva a participar en capacitaciones y eventos de enseñanza.

Las buenas fotografías, pertinentes al tema pueden ser de provecho para las capacitaciones futuras. Las fotografías pueden ser tomadas cuando los productores están realizando las labores de capacitación o cuando están realizando sus prácticas en campo.

Estas fotografías pueden ser seleccionadas y rotuladas para apoyar el mensaje y pueden ser expuestas ante un público más amplio; pueden ser colocadas en álbumes protectores y proporcionar documentación visual para la comunidad. (Ver en anexos, fotografías).

2.8 La Educación No formal e Informal

Los conceptos relacionados con la educación popular, tales como la educación extra muro, tenía una connotación dicotómica; por un lado, cuestionaban ese espacio educativo cerrado dónde solamente se resolvían los problemas de la educación bancaria; y por el otro; predicaban el concepto de

la educación liberadora y sus respectivos métodos didácticos, el mismo que ha influido en la formación de redes campesinas. (Burgos J. 1999).

La educación no formal requiere el planteamiento de fines como los siguientes:

- Permitir el acceso a la educación de jóvenes y adultos que por diversas razones han tenido que desertar de la educación primaria o la secundaria, pues hay casos en que abandonan sus estudios porque deben contribuir al ingreso familiar, porque en sus comunidades no hay centros de educación media, o por otras razones de índole personal.
- Posibilitar que niños, jóvenes y adultos de ambos sexos realicen aprendizajes y adquieran habilidades y destrezas necesarias para desempeñarse en un empleo bien remunerado, y ser así agentes activos en la productividad de la comunidad y del país. En este sentido puede pensarse en acciones que orienten a los sujetos en el campo de trabajo agrario, la agroindustria, la explotación pesquera, la protección del ambiente y otros campos que pueden desarrollarse en el futuro.
- Contribuir a una educación popular, dirigida a familias (madres, padres e hijos) que les proporcione conocimientos útiles en la vida cotidiana, en lo relativo a áreas como la salud, las relaciones familiares, la educación sexual, la violencia y el abuso de menores, la promoción social de la mujer, la convivencia con los medios masivos de comunicación, las formas de organización comunal y de microempresas, las leyes o instrumentos de

protección a la familia, la generación de recursos económicos para la familia, el aprovechamiento de los recursos, el aprecio por el medio ambiente y la educación para la sana convivencia.

- Contribuir a la rehabilitación de la cultura nacional y local, posibilitando el reencuentro con los valores y tradiciones de los pueblos, en el contexto de la vida moderna y cambiante.
 - Proporcionar a jóvenes y adultos una educación para la organización y la participación en el desarrollo.
 - Brindar oportunidades de aprendizaje a adultos y niños que no la tienen, para que sea una forma de acceder a otros servicios educativos.
- (Burgos, J. 1999).

Es importante destacar la importancia que tiene la educación como factor de desarrollo y de su ubicación en los procesos productivos. De allí la importancia que maestros, extencionistas, capacitadores o instructores quienes están vinculados al sistema educativo, debe realizar esfuerzos necesarios para que los procesos educativos, ya sean formales o no formales, cumplan su papel en este sentido.

Se debe dar una articulación entre educación y desarrollo, para ello es imperativo que la escuela asuma un papel diferente al que ha desempeñado hasta hoy en día, entonces se demanda de la escuela campesina que:

- Brinde espacios para la realización de acciones educativas no formales que propician otras instancias locales.
- Promueva iniciativas educativas destinadas al desarrollo de la comunidad, tanto en el ámbito formal como en el no formal, tales como el desarrollo de proyectos y actividades en las que participen los niños, los maestros y la comunidad (días de campo, por ejemplo).
- El capacitador asuma una actitud de clara conciencia de la función social de la escuela, propiciando experiencias que no estén circunscritas solo al desarrollo de contenidos informativos, sino que también fomenten la participación de niños, jóvenes y adultos en grupos de trabajo, talleres y proyectos de la comunidad. (Aguilar, M. y Monge M 1995).

Lo anterior quiere decir que una escuela campesina involucra una intervención educativa referida a procesos de aprendizaje formales y no formales; dirigida a niños, jóvenes y adultos; a los contenidos académicos y los surgidos de la cotidianidad de los sujetos y a la inserción personal y comunal en la producción, a la preparación para el trabajo, la toma de decisiones, y a la educación para la recreación, promoviendo en su conjunto de desarrollo integral de las comunidades y por ende, de las personas, para una vida mejor.

2.9 El Intercambio Horizontal

La frase "*intercambio horizontal*" tiene la connotación de una acción interactiva e igualitaria. No son experiencias impartidas por técnicos o

investigadores, sino las surgidas en el mismo proceso de producción, en la parcela del productor.

El intercambio horizontal involucra la comunicación ida y vuelta entre personas con intereses, conceptos y lenguas más o menos comunes, en este caso, entre campesinos. Se contrasta el intercambio horizontal con el intercambio vertical, diferenciándose el primero por ser interactivo en todas sus partes y no solamente un flujo de información desde una parte a la otra, como es el caso del segundo. El método didáctico descrito y analizado aquí se refiere al intercambio horizontal entre campesinos y técnicos que participan de las escuelas campesinas. (Burgos, J. 1999).

El intercambio horizontal entre campesinos involucra varios productos, entre ellos podemos mencionar; se estimula la comunicación, se fortalece la autoestima, se valora, se cambian actitudes y valores; se crean aptitudes y destrezas; se agregan conocimientos, da fuerza y voluntad, y anima al compromiso. (López, Iran y Rivas. 2001).

Los aspectos más importantes de la interacción y de la acción comunicativa que implica el intercambio horizontal se refleja, mediante ejercicios de comunicación, colaboración, solución de problemas en grupo y técnicas de discusión y análisis, también se tocan directamente ciertas habilidades de interacción. (Russ, D. 2001).

2.10 El Papel del Extensionista

Los interesados en el espacio rural, extensionistas y otros agentes de desarrollo, necesitarán de una educación y capacitación que difieran de aquellas que se ofrecían en el pasado. Hoy se necesita un enfoque amplio en educación y extensión que atienda necesidades a una audiencia que crece cada día, que enfoca las necesidades básicas de aprendizaje de los niños rurales, de los adultos, jóvenes y de la población rural que no asisten a la escuela. Esta es la educación para el desarrollo rural. (Lavivia G. y Maguiere, Ch.)

Es importante resaltar la calidad de los extensionistas encargados de formar y capacitar a los productores y productoras de las escuelas campesinas, ya que muchas veces el grado de interés que estos sujetos pongan en el proyecto va a ser_determinante para el éxito de las escuelas campesinas.

Las cualidades que debe poseer el extensionista son las siguientes:

- Sensibilidad
- Humanidad
- Ideales
- Crítico
- Capacidad Técnica.

Cualidades que van a permitir un desarrollo satisfactorio en las actividades que realicen los integrantes de las escuelas campesinas. (Jaén, B. 2002).

2.11 Participación de la Mujer en el Modelo Escuelas de Campo

Tradicionalmente, cuando se ha realizado un análisis del desarrollo rural de cualquier país del tercer mundo, notamos que el tema de la mujer está ausente y, por ende, es excluido de los programas y políticas de promoción nacional.

Recientes estudios han concluido que la participación de la mujer en la sociedad rural debe ser analizada de acuerdo con el rol doble que ella tiene en la sociedad:

- Como reproductora humana
- Como productora. (Burgos, J. 1999)

El grado de participación de la mujer en ambos roles depende de la división del trabajo, por una parte, y del tamaño de la familia, por otra. Esto ha ocasionado que la mujer, por su dedicación al hogar, se vea restringida para participar en otras esferas de la vida, particularmente en algunas culturas en las que la dominación del hombre sobre la mujer es más acentuada.

El énfasis puesto por la mujer en el trabajo doméstico es un arma de doble filo, pues resalta la división sexual del trabajo; además la segrega del trabajo laboral remunerado y de algunas profesiones y ocupaciones que son consideradas como varoniles, lo que evidencia una situación de dominación y subordinación. (Burgos, J. 1999).

En las zonas rurales las oportunidades para la mujer son paradójicamente menores que para los hombres, debido a varios factores, tales como: numerosa familia, reducidas oportunidades de estudio y escasas actividades laborales y comerciales; esto se da aunado a una serie de estereotipos que discriminan su incorporación al mercado laboral (por ejemplo, que la mujer es inferior física y mentalmente al hombre, no son tan inteligente como él, y que sólo sirve para tener niños). (Ovares, L. 1995).

En síntesis, el reconocimiento de la participación de la mujer en la organización, ha implicado por parte de éstas, fuertes luchas por ganar un espacio y ser reconocidas como líderes. El resultado es que ahora participan más mujeres en la organización y la toma de decisiones.

Es así como la escuela campesina, a dado su lugar a la mujer, otorgándole un espacio y participación, ya que un 40 % de los integrantes de las ECAs, son mujeres, pero lo que más nos impresiona, es la colaboración que brindan los hombres a sus esposas o compañeras de trabajo, por primera vez observamos como los hombres jóvenes ayudan a cocinar y a realizar otras labores catalogadas como femeninas. Mediante este comportamiento, se valora la participación de las mujeres en las actividades productivas, orientadas a ampliar la efectividad en función de mejorar las condiciones de la mujer y de la familia en general.

2.12 Participación de las Comunidades: Las Gaitas, La Florida y La Conga del Modelo Escuelas de Campo

La participación de las comunidades en las escuelas campesinas, se dio de forma tal, que los grupos formados en cada comunidad (La Conga, La Florida y Las Gaitas) participaron de cada capacitación, alrededor de 15 estudiantes por escuela campesina, entre hombres y mujeres, campesinos y productores de café, de las tres comunidades mencionadas. Estos grupos iniciaron y terminaron con el mismo número de personas (grupo de participantes). Cada escuela campesina se llamó como su comunidad, es así como la de La Florida se llamó escuela campesina La Florida y así también ocurre con las otras dos comunidades.

El grupo ECA La Florida estuvo formado por un grupo de seis (6) mujeres y nueve (9) hombres, entre ellos podemos mencionar al señor Justino Sugasti y su esposa, la familia Gil (Sr. Eustasiano, padre) su esposa y dos hijas, también estuvo representada la familia Chirú con dos de sus miembros.

2.13 Participación de otras Provincias en el Modelo Escuelas de Campo

Se han establecido unas cuarenta (40) escuelas campesinas en todo el país, de las cuales veintidós (22) se ubican en las áreas cafetaleras de la provincia de Chiriquí. Otras localidades en dónde se han establecido ECA, son dos (2) en Capira, dos (2) en Chepo, dos (2) en Colón, seis (6) en Coclé, cuatro (4) en Veraguas, una (1) en Bocas del Toro, y una (1) en Darién.

Como método de monitoreo y captura, fue adoptado la instalación de trampas en los puestos cuarentenarios de Paso Canoas, al igual que el establecimiento de fincas centinelas con la labor de prevenir la entrada de la broca del café; allí se utilizaron trampas. (Arcia, E. 2003)

No sólo en "Broca" del café se está utilizando la metodología de escuelas de campo, el Ministerio de Desarrollo Agropecuario (MIDA) y la Asociación de Productores de Arroz y granos básicos de Chiriquí (APACH), iniciaron en febrero del año 2004, el programa de escuelas de campo para el Manejo Integrado del Arroz /Maleza Rojo, en el cultivo de arroz. La actividad se da en la comunidad de las Martinas, distrito de Alanje, Chiriquí.

Este programa se da porque la provincia registra la mayor producción de arroz anualmente.

Se establecerán tres escuelas de campo, una en Alanje, otra en Progreso y otra en Las Lajas, para que todos los arroceros tengan la oportunidad de obtener información y observar la aplicación de tecnologías que le permitan ejercer un control efectivo del arroz rojo.

Estas escuelas se establecen con apoyo del Sistema de las Naciones Unidas (FAO), la Facultad de Ciencias Agropecuarias (FCA) de la Universidad de Panamá (UP), el Instituto de Investigaciones Agropecuarias (IDIAP) y la Asociación de Productores de arroz de Chiriquí (APACH). (Arcia, E. 2004).

Entre los resultados esperados del proyecto escuelas campesinas de la broca del café, tenemos doscientos (200) productores panameños capacitados de manera participativa a través del establecimiento de –cuarenta (40) escuelas campesinas, sobre la importancia de la broca del café, su prevención, control y manejo integrado de las plagas del café, con o sin la presencia de la broca.

Quinientos (500) productores panameños habrán participado en días de campo sobre manejo de plagas en café y sobre la importancia y medidas para su exclusión – contención.

CAPITULO III

3. Metodología de Investigación

3.1. Metodología

Para la organización y ejecución de la propuesta “escuelas de campo”, se han definido algunos lineamientos metodológicos que permitan el desarrollo operativo de las actividades.

En tal sentido la propuesta ha sido concebida con un enfoque participativo, en un proceso de “abajo hacia arriba” que facilite a las instituciones civiles (comunitarias) y gubernamentales, participar de manera proactiva en la construcción, enriquecimiento, retroalimentación, análisis y validación de la propuesta.

Para este trabajo se utilizaron instrumentos, documentos y técnicas usadas en campo para la recolección de datos, ellos son: encuestas, observación de sesiones o eventos de capacitación, talleres, fotografías, filmaciones de sesiones (capacitaciones), días de campo, dramatizaciones; visitas técnicas y reuniones con la comunidad y el grupo escuelas campesinas (ECA, La Florida).

Los documentos que sirvieron de base para sustentar esta propuesta fueron las revisiones bibliográficas tales como documentos o artículos de internet, periódicos, revistas; tesis de maestría, libros de texto, e investigaciones realizadas sobre el tema en estudio.

La estrategia empleada incluye la realización de un diagnóstico rural participativo, un marco lógico de intervención y un análisis FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) lo que produjo resultados, que han sido adelantados por un grupo de agricultores pertenecientes al grupo ECA La Florida de la “broca” del café, los cuales han identificado entre sí, sus dificultades y posibilidades locales de acuerdo con su percepción.

El DRP de La Florida, muestra los problemas que la comunidad siente como prioritarios; ellos son: organización y liderazgo, caminos, asistencia técnica; problemas que consideran como prioridad para resolver.

Se ha empleado una metodología participativa en las fases de levantamiento de la información, validación y devolución de la misma, a la comunidad La Florida, desarrollados en tres fases a saber: una gira de levantamiento y procesamiento de la información y una gira de validación y/o devolución de la información.

Con esta metodología se busca contribuir al mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de los hombres y mujeres, niños y niñas de la comunidad La Florida y dotarlos de herramientas y conocimientos técnicos, necesarios para lograr la transformación de las condiciones medioambientales y potenciar su desarrollo humano sostenible.

La propuesta de extensión tiene una duración de cinco (5) años, durante este período se analizará los cambios que pueden influenciar en la comunidad para que sirvan de base a la propuesta, además se buscan posibles asociaciones de las distintas variables, tales como: relación entre extensión y cambio social; características que requiere el extensionista involucrado en el desarrollo agropecuario, participación de las mujeres en las escuelas campesinas (ECA), tipo de comunicación que se da en las ECA.

3.2. Universo o Población

La población o universo esta delimitada por los miembros de la comunidad La Florida, que alcanzan unas 318 personas, entre jóvenes, adultos de ambos sexos, niños y niñas; además se incluyen funcionarios de diferentes instituciones y organizaciones que han brindado asistencia técnica en materia de transferencia de tecnología en diferentes áreas, como por ejemplo sanidad vegetal, manejo integrado de plagas, desarrollo rural y otros.

3.3 Tipo de Muestreo

Para el desarrollo del muestreo, se tomó una muestra probabilística de 100 personas, miembros de la población, escogidos en una selección aleatoria de los elementos del total de la población de La Florida.

La metodología empleada comprende dividir la población objeto de estudio en diferentes categorías y productos de muestreo aleatorios en

categorías, clases o estratos, clasificando los elementos poblacionales en función de dos características cuantitativas como lo es, la edad y el sexo.

Esto se da en función de que el estudio se refiere a un período de tiempo determinado y los resultados estarán influenciados por percepciones de la población fuera de ese período.

Esto tiene su explicación más amplia cuando veamos las técnicas a emplear. Cada estrato requerirá de un método aleatorio simple de selección con ayuda de la tabla de números aleatorios. De la misma manera utilizaremos la muestra universo ó población total de la comunidad La Florida, con una certeza de 95% lo que nos lleva a establecer un error estándar de 0.5.

Para determinar el tamaño de la muestra se utilizó la fórmula estadística:

$$\begin{aligned}
 n &= \frac{K^2 NP(Q)}{K^2 PQ + NE} \\
 n &= \frac{(1.96)^2 (318)(0.52)(0.48)}{(1.96)^2 (0.52)(0.48) + (318)(0.05)} \\
 n &= \frac{(1221.6288)(0.2496)}{(3.8416)(0.2496) + (318)(0.05)} \\
 n &= \frac{304.918}{0.9589 + 15.9} \\
 n &= \frac{304.918}{16.8589} \\
 n &= 18.086 \\
 n &= 18
 \end{aligned}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población

P = Proporción de mujeres

Q = Proporción de hombres (Q = 1 – P)

$$Q = 1 - 0.5$$

$$Q = 0.50$$

Para estimar n se utilizaron valores de $N = 318$, $P = 0.52$, que corresponde al porcentaje de hombres, $Q = 0.48$ que corresponde al porcentaje de mujeres, usados para captar el efecto de género en la encuesta y $E = 5\%$ que es el nivel de error estadístico, generalmente aceptable.

Para conocer el valor de n , nos basaremos en la fórmula a continuación:

$$n = \frac{K^2 NP(Q)}{K^2 PQ + NE}$$

$$18.00 = \frac{(1.96)^2(318)(0.52)(0.48)}{(1.96)^2(0.52)(0.48) + 318 E}$$

$$18.00 = \frac{(3.8416)(79.37)}{0.9589 + (318)E}$$

$$0.9589 + (318)E = \frac{304.91}{18.00}$$

$$E = \frac{304.91}{18} - 0.9589$$

$$E = \frac{16.939 - 0.9589}{318}$$

$$E = \frac{15.98}{318}$$

$$E = 0.0502528$$

$$E = 0.05$$

Para este trabajo se utilizaron además de técnicas de recolección de datos, (que ya mencionamos), una serie de talleres, con el grupo ECA - La Florida de la broca del café, éstos talleres se realizaron aplicando una prueba piloto con una población de 15 personas, fuera de la muestra.

El taller estuvo conformado por cuatro (4) grupos focales, cada uno de seis (6) personas segmentadas por edad, seleccionadas como muestra de la población.

Los talleres se realizaron con siete preguntas generales, dando lugar a que los participantes describieran detalladamente sus experiencias de acuerdo a las variables a estudiar.

Para obtener información más detallada se incluyó una encuesta socioeconómica de la comunidad La Florida y sus miembros. (Ver en anexos, encuesta N°1). Además se incluyó una encuesta para que fuera de utilidad en futuras caracterizaciones de fincas centinelas. (Ver en anexos, encuesta N°2).

Las encuestas se realizaron con el objetivo de conocer los niveles de organización, ingresos e infraestructura. También se conoció la asistencia técnica recibida y el nivel de escolaridad (ver en anexos, cuadro N° 11) que posee la comunidad.

Se entrevistó un grupo en el cual fueron representadas las mujeres en un 43% y los hombres en un 57%, las preguntas realizadas fueron con el fin de conocer el nivel de ingreso; agricultura que practican; organizaciones, su estado legal y tipo de capacitaciones que les gustaría recibir en futuras capacitaciones. (Ver en anexos, cuadro N°19, encuestas 1, 2 y 3).

3.4. Fases de Levantamiento, Validación y Devolución de la Información

3.4.1 Recolección de Información

Como primera fase en la elaboración de este trabajo se procedió a revisar diferentes fuentes bibliográficas, relacionadas con las escuelas campesinas o escuela de campo (ECA).

Luego se procedió a realizar varias entrevistas a técnicos de la agencia Nueva Arenosa, a los coordinadores de la escuela campesina y los técnicos de la F.A.O. (ente financiador). Ver en anexos, encuesta N°3. Además se realizaron encuestas a participantes de las escuelas campesinas que se desarrollaron en las comunidades de Las Gaitas, La Conga y La Florida. (Ver en anexo 4, video de escuelas campesinas).

Por otra parte, se realizaron visitas a entidades gubernamentales y privadas con el fin de conocer si ellos tenían conocimiento de la metodología de las escuelas campesinas. Entre estas entidades podemos mencionar, Ministerio de Educación (MEDUC), Instituto Nacional de Formación Profesional (INAFORP); Centro de Estudios y Acción Social de Panamá (CEASPA), Autodidad de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa (AMPYME), Universidad de Panamá (UP) y otros.

3.4.2 Sondeo, Recolección y Validación de Datos de Campo

Como segunda fase se procedió a visitar las comunidades de La Florida, Las Gaitas y La Conga y a realizar reuniones con grupos activos de la escuela campesina.

Se realizó también un diagnóstico rural participativo (D.R.P.) en la comunidad La Florida; éste diagnóstico permitió conocer en detalle aspectos de la problemática que enfrenta la comunidad, en los ámbitos social, económico, de salud y extensión; además permitió conocer que entidades o instituciones los visitan y trabajan en la comunidad, resultados presentados en forma gráfica mediante un diagrama de Venn. (Ver en anexos, diagrama 1).

Una vez realizado el levantamiento de la información, se procedió a realizar diversas reuniones con el grupo que forma las escuelas campesinas La Florida; esto permitió construir un marco lógico de intervención, de manera que pudieron expresar desde su perspectiva, la forma en que podrían buscar alternativas de solución a sus problemas más apremiantes. (Ver en anexos, cuadro N°22).

En esta fase también se incluyó la observación de los eventos de capacitación, de esta manera se procedió a participar de cada una de las sesiones de capacitación de las escuelas campesinas, que consistieron de cuatro (4) eventos de capacitación, en los cuales el grupo escuela campesina La Florida, estudió temas, como limpieza de las parcelas, manejo integrado de

plagas (broca), recolección de material (gorgojos, falsa broca) para su posterior estudio.

De la misma manera se participó en eventos de capacitación en La Conga y en Las Gaitas. El evento que dió por finalizada la capacitación de la ECA en La Conga, fue un día de campo con sus respectivas estaciones; fue acompañado de una décima, protagonizada y recitada por uno de los estudiantes (campesinos), de la escuela campesina.

En Las Gaitas el evento final consistió también de un día de campo, acompañado de una dramatización protagonizada por los niños de la escuela primaria, quienes eran dirigidos por su maestra de grado; y además los acompañó el director de la escuela primaria del lugar.

Es importante resaltar que estos eventos de capacitación tuvieron una participación masiva, no sólo por parte de los participantes de las escuelas campesinas de la "broca" del café, ya que al finalizar las capacitaciones se hacía con un evento final que generalmente era un día de campo, en el cual participaron productores/as que pudieron así conocer, sobre prácticas de prevención de la broca del café. Además hubo participación directa por parte de los niños de la escuela primaria (Las Gaitas), y la de sus maestros y maestras.

Cabe desatacar que los días de campo realizados en las comunidades de Las Gaitas y La Florida, tuvieron una participación de aproximadamente 150 personas, entre ellos productores/as de café en su mayoría; (por cada día de

campo realizado). Además hubo participación de unos diez (10) técnicos del MIDA, tres (3) técnicos de otras instituciones invitadas, y un consultor internacional del Sistema de las Naciones Unidas (FAO).

El sociodrama fue otra de las técnicas utilizadas para validar esta metodología; sirvió además para incentivar a maestros y maestras de las escuelas primarias del área a participar activamente y relacionarse con el problema de la “broca” del café en los cultivos. Contribuyó también, para que se diera una comunicación efectiva entre la escuela campesina, la escuela primaria y la comunidad, permitiendo que más de 59 estudiantes, entre niños y niñas, conocieran en forma resumida y detallada los controles usados para evitar la entrada de la “broca” dañina.

El video en campo, fue otra de las técnicas utilizadas para validar la metodología de las escuelas campesinas, de manera que pueda servir de incentivo para interesar a otras personas o productores/as en la metodología de las ECA, ya que muestra en forma resumida, qué es una escuela campesina, quiénes participan de ella, qué actividades realizan, cómo son las capacitaciones, entre otros resultados de esta metodología. También busca incentivar al productor a verse a sí mismo realizando labores de provecho a sus cultivos.

Otra de las técnicas utilizadas en las escuelas campesinas fueron las tarjetas de cartulina; sirvieron a los productores como apoyo en la exposición

de temas y conocimientos adquiridos. Además es una técnica utilizada en talleres realizados con la comunidad, sirven para expresar ante sus compañeros y extraños, sus inquietudes, ideas e información requerida en los talleres.

Todos los datos recolectados y analizados cuidadosamente, permitieron elaborar junto con los moradores de La Florida, una propuesta de extensión, éstos campesinos con sus ideas e inquietudes plasmadas en los diversos talleres realizados, este grupo mostró gran interés en continuar con la metodología educativa y de extensión (ECA), ya que puede servirles de herramienta para entender, y de manera paulatina, resolver sus problemas prioritarios.

CAPITULO IV

4. TRABAJO DE CAMPO

4.1 Localización del Escenario

- a) Análisis de los procesos de cambio social en la comunidad La Florida, mediante los resultados del Diagnóstico Rural Participativo y las diferentes encuestas realizadas en la comunidad La Florida

4.2. Aspectos Socioeconómicos:

4.2.1. Datos Generales de la Comunidad La Florida

4.2.1.1. Ubicación

La comunidad La Florida se encuentra ubicada a unos 35 kilómetros en el Corregimiento de Trinidad, zona norte del Distrito de Capiá, Provincia de Panamá. Sus límites son, al Norte con la comunidad de Nueva Arenosa, al Sur con Cañazas, al Este con Los Límites de Cañaza (comunidad) y al Oeste con La Conga. En anexos se presentan los mapas (base; de producción y uso de la tierra; y de recursos naturales) dibujados al carbón por los moradores de La Florida.

4.2.1.2. Población:

La comunidad de La Florida cuenta con una población de 318 habitantes que conforman 50 familias y de éstas el 52% (164) son hombres y el 48% (154) son mujeres. De éstos 53% (173) oscilan entre las edades de 18 años y más de esa edad. Existe un total de 100 niños y niñas de las

cuales el 46% (46) son varones y el 54% (54) son mujeres. De esta población infantil, el 59% tienen menos de 10 años. (Ver en anexos, cuadro N°13).

En la comunidad se observa una población económicamente activa de 206 personas, los jefes y jefas de familia se concentran entre edades de 35 a 60 años, pero se observa que en las familias por falta de oportunidades, se verifica la unión a temprana edad, a los 15 años, entre mujeres y hombres, donde predomina la unión consensual.

En cuanto al tamaño de la familia, predominan los hogares integrados por 5 miembros/as, básicamente son familias nucleares, solamente el 3% son familias extensas y muy pocos casos de familias monoparental.

4.2.1.3. Historia y Costumbres:

a) Historia

Esta comunidad tiene sus inicios hace más de 130 años, sus más antiguos moradores nos cuentan sus anécdotas, historias y costumbres que presentamos en resumen en anexos, (cuadro N° 4).

Entre los aspectos más sobresalientes podemos mencionar la construcción de su primera escuela con materiales rústicos, puesto de salud, camino de acceso y otros logros que han conseguido por gestión de los propios moradores de la comunidad.

b) Costumbres

La comunidad presenta varias costumbres características de lugares aledaños a la región, las cuales les presentamos en detalle, en el siguiente cuadro.

Cuadro N° 5: Costumbres de la Comunidad La Florida

Costumbres	Comentario
Tejer sombreros	De trabajo o para ir a fiestas, de paja Pará, Junco o la Cubita, a un costo de B/. 80.00, su confección es a solicitud.
Pilar arroz en pilón	Lo hacen hombres y mujeres, pero las mujeres sueñan el pilón
Lavar en la quebrada	A pesar de existir u acueducto, todavía lavan en el río, las que necesitan mayor facilidad lo hacen en casa.
Intercambio de trabajo	Cuando hace juntas se paga "EL PEÓN". Las mujeres cocinan.
Celebración del día del padre	Costumbre de hace cuatro (4) años, organizada por las mujeres.
Celebración del día de la madre	Organizado por lo hombres, se les lleva una vela al cementerio a las madres difuntas.
Día de los difuntos	Se hace un rezo en la comunidad, van al cementerio y encienden una vela a todos los difuntos.
Chicha de maíz	Realizada por las mujeres, es la chicha fuerte, usada para tomar en las juntas de trabajo y en fiestas.
Realizan deportes	Juegan béisbol para temporada seca, fútbol para época de lluvias, además hay intercambio con otras comunidades.
Celebran patronales	Celebran el 22 de mayo como día de Santa Rita, venden refrescos y comidas, hacen procesión y misa.
Celebran Fiestas Patrias	Juegan a carreras de saco y palo encebado.
Derriba y quema de montes	Se hacen las peonadas para realizar esta labor y se acompaña con chicha fuerte.
Se "roban" a las muchachas	Lo hacen por temor a hablar con los padres, luego arreglan a la "buena" después que se la llevan.
Matrimonios de hecho	Costumbre de esperar cinco (5) años para casarse de "hecho" (inscripción en la corregiduría), por los muchos trámites que hay que hacer de otra manera.
Reinado de la escuela	Lo hacen en julio o agosto y organizan baile con un radio en la plazita de la escuela.
Comidas	Chicheme de yuca, guisado de yuca, arroz con dulce, cocada de coco con yuca, arroz colorao con chicheme, tamales de maíz nuevo.
Utilizan el calendario lunar para actividades agrícolas	Para la siembra de plátano en luna llena y cosecha en menguante, todo lo que se corta en luna nueva se daña.

Fuente: diagnóstico rural participativo, realizado en La Florida

4.2.1.4. Condiciones de Infraestructura Comunitaria:

El Fondo de Inversión Social (FIS), construyó la escuela primaria de bloque con zinc, debidamente equipada con sus herramientas y mobiliario escolar en buen estado, los estudiantes gozan de un buen comedor escolar, con todos los insumos que requiere una cocina para estos menesteres. Estos logros significan un avance de cambio social en los últimos 10 años, producto de la organización de la comunidad, hacia una forma de auto-gestión para resolver sus necesidades.

También cuenta con un centro de salud nuevo, una capilla católica y dos iglesias evangélicas, un sistema de acueductos, un sistema de telefonía rural con energía solar, cuatro pequeñas tiendas o kioscos, una granja sostenible de producción y un cuadro de juego donde se practica el deporte. (Ver en anexos, mapa base de La Florida).

4.2.1.5. Transporte y Comunicaciones:

A la comunidad de La Florida se puede ingresar mediante dos formas:

- 1). Entrando por el Espino, se sigue hasta llegar a Santa Rita, luego hasta llegar al Límite de Cañaza y se sigue hasta llegar a Nueva Arenosa, de allí se gira a la izquierda por el centro de salud de Nueva Arenosa; de allí se llega directo a la comunidad de La Florida.

Este camino se encuentra funcionando durante todo el año, en invierno y verano, y su recorrido es de aproximadamente una hora.

2). Entrando por Villa del Carmen, se sigue por Ollas Arriba, hasta llegar a la comunidad de Caimito, de allí se dobla a la mano derecha para llegar a la escuela de Cañaza, se dobla a la mano izquierda y de allí se llega directo a la comunidad de La Florida.

Este camino está construido principalmente de tierra, aunque algunos tramos están cubiertos con piedra, su recorrido demora unos 45 minutos aproximadamente, y su acceso es limitado en épocas críticas de invierno.

a). Redes de comunicación internas de la comunidad La Florida:

La comunidad de La Florida, además de las dos vías de acceso que posee, que la comunican directamente con Nueva Arenosa y Cañazas también tiene redes internas de comunicación con la comunidad de La Conga. (Ver en anexos, mapa base de La Florida).

La comunidad de La Florida, no cuenta con transporte propio, ya que se encuentra, podría decirse que en la vía transísmica; utilizan el transporte de las comunidades más alejadas del área, esto les ha traído muchas molestias ya que muchas veces, los vehículos de transporte no pasan por la comunidad, cuando los caminos están demasiado mojados e intransitables.

La comunicación es realizada mediante varias vías, oral, escrita, radio, televisión, telefonía, revistas, panfletos y volantes de instituciones que los visitan.

La comunidad es visitada por varias instituciones públicas y privadas, estas relaciones de intercambio las podemos observar claramente en el diagrama de Venn, realizado por la comunidad en el último diagnóstico rural participativo (DRP), ver anexo (diagrama de Venn).

4.2.1.6 Características Agro-ecológicas:

4.2.1.6.1 Topografía

En la comunidad La Florida predominan montañas mixtas de topografías muy variables, con pendientes ligeras y medianamente inclinadas con baja capacidad agro-ecológica. El 80% de la comunidad, está dentro de la topografía quebrada, con pendientes hasta de 45% de inclinación. (Ver en anexos, mapa de La Florida).

El 80% de la comunidad está dentro de la topografía quebrada, con pendientes hasta de 45% de inclinación.

4.2.1.6.2 Prácticas Agrícolas y Uso de la Tierra

En la comunidad de La Florida, se puede apreciar en el área más elevada de la comunidad a unos 150 m.s.n.m, una gran área con rastrojos, pastos nativos, ganado bovino y caballar, esta área pertenece a la Empresa Agroexportadora Palmito S.A.

Los suelos en estas áreas son rojizos, secos y pedregosos.

La parte más plana o media del territorio esta cubierta de cultivos tales como plátano, maíz, yuca, naranja, arroz, noni, caña, frutales, café y bosques

secundarios, de suelos fértiles y negros; lo que permite una mayor diversificación de cultivos agrícolas.

Las áreas más bajas se encuentran sembradas de frutales y árboles (naranjas, aguacate, laurel) a orilla de los ríos y quebradas como forma de protección a las cuencas.

Los suelos de estas áreas son aluviales con características arenosas y grises por la composición orgánica; lo que los hace muy fértiles y buenos para cultivos agrícolas.

Las actividades agrícolas son ejecutadas en las áreas altas de los cerros mayormente por los varones y en las partes medias y bajas por la familia.

Anteriormente en esta comunidad existían bosques primarios en las partes altas de los cerros, pero la llegada de los campesinos emigrantes de otras áreas del país, fueron deforestadas en su totalidad, encontrándose en la actualidad algunos bosques secundarios y el resto de esas áreas han sido utilizada para rotación de cultivos agrícolas.

Las áreas bajas son utilizadas para el desarrollo de las granjas de agricultura sostenible, el sistema de cultivo para el arroz más utilizado es el arroz en fangueo, disponiendo el buen uso del recurso agua, el cual lo tienen en abundancia.

La mayoría de los productos cultivados son utilizado para el autoconsumo.

La explotación ganadera, no es una actividad con mucho desarrollo en la comunidad, aunque existe un área, con pocos animales, transformada en potrero. Financiada por el Banco de Desarrollo Agropecuario (BDA).

Los animales domésticos (cerdos, gallinas, patos, caballos, ganado) que predominan en el área se encuentran en estado de soltura en las partes medias, planas y bajas. (Ver en anexos, mapa uso de la tierra).

4.2.1.6.3 Recursos Naturales

4.2.1.6.3.1. Vegetación:

La vegetación de La Florida se encuentra bastante deforestada y compuesta de cultivos y pastos, que han reemplazado los bosques primarios. Solamente existe un remanente boscoso en el Cerro La Chenchá. Además se puede observar bosque protector o de galería en las orillas de ríos y quebradas. Es notable la existencia de plantas de especies exóticas, en los predios de las casas, formando rodales homogéneos de pequeña extensión. (Ver en anexos, mapa de recursos naturales).

4.2.1.6.3.2. Recursos Hídricos:

Por esta comunidad pasan las quebradas: La Florida, Las Vueltas y el Río Trinidad que tienen agua durante todo el año; estas fuentes de agua presentan buena calidad y cantidad de agua, tal es el caso del río Trinidad que es

utilizado para abastecer de agua a la comunidad por medio de un acueducto rural. (Ver en anexos, mapa de recursos naturales).

4.2.1.6.3.3 Suelos:

Hay una diversidad de suelos dependiendo del área, ya sea alta, plana o baja, en forma general presenta suelos rojos, secos y pedregosos (parte alta); negros y fértiles (parte plana) y suelos arenosos y grises (parte de loma).

Según los productores, en esta área se ha dado mucha tala de árboles para aprovechar la madera, pero actualmente ellos están conscientes de la importancia de proteger los bosques, ríos y suelos, esto debido a que han sido capacitados a través de seminarios, charlas, ect por entidades como lo son la Autoridad Nacional del Ambiente (ANAM), Autoridad del Canal de Panamá (ACP), Ministerio de Desarrollo Agropecuario (MIDA), Proyectos de Triple C, Masarito, ONGs (Natura, SONDEAR y otros).

Además ellos manejan información sobre el proyecto MASAR, sobre manejo y protección de los recursos naturales; ya que la comunidad está dentro del área de influencia de la Cuenca del Canal. (Ver en anexos, diagrama de recursos naturales).

4.3. Aspectos Sociales

4.3.1. Salud:

La Florida cuenta con un Centro de Salud que lo atiende un auxiliar, también recibe la atención del médico que trabaja en el Centro de Salud ubicado en la comunidad de Nueva Arenosa, éste hace los chequeos médicos de rutina, como control de los niños/as y las jóvenes embarazadas.

El médico que atiende La Florida, nos manifestó que existen en la población jóvenes con problemas de alcoholismo, también se presentan enfermedades comunes, que se manifiestan entre los pobladores; podemos mencionar entre otras; infecciones virales superiores, conocidas como resfriados, parásitos intestinales y otros.

Podemos mencionar otros problemas como son:

- Desnutrición de 30 a 33%
- Diarreas agudas
- Parasitosis de la piel
- Heridas cutáneas
- Enfermedades pulmonares y obstrucción crónica. (Ver en anexos, encuesta N°1).

4.3.2. Consumo de Alimentos:

Esta comunidad produce su propio alimento, su dieta consiste en granos básicos, como arroz, maíz, frijol, café; plátano, ralces y tubérculos, cítricos; la

misma no es variada y suficiente en elementos nutritivos. Para complementar esta dieta, compran otros alimentos como lenteja, poroto, aceite, carne, pescado, azúcar y sal. Ver en anexos, encuesta N°1.

4.3.3. Niveles de Pobreza:

Los niveles de pobreza estarán íntimamente relacionados por la accesibilidad a los mercados de producción, por ende a los ingresos de cada familia para satisfacer sus necesidades básicas de alimentación. Este bienestar social se puede medir mediante indicadores sociales como: estatus de la vivienda, tenencia de la tierra y la forma de comercializar sus productos agropecuarios. (Ver en anexos, encuestas).

Es así como se determina la estratificación social, en estudios realizados por estudiantes de Administración Pública de la Universidad de Panamá, esta estratificación de La Florida se divide de la siguiente manera:

- a) **Mejor situación (holgada):** Poseen hasta 100 Has de tierra, casa de bloque, ganado, tienda, carro, escolaridad, finca ganadera y agrícola, en buen estado.
- b) **Regular:** Trabajo fijo (Empresa Palmito), posee 10 Has de tierra, fincas en buen estado agrícola.
- c) **Pobre:** Pequeñas parcelas, casa en mal estado.

d) **Muy Pobre:** Pequeñas parcelas, ingresos fijos, carecen de letración, bajo nivel de escolaridad. Esto lo podemos observar con cifras estadísticas en el Anexo, gráfica N°1.

4.3.4. Actividades Económicas que realizan:

Los moradores de la comunidad La Florida, realizan acciones para enfrentar su situación económica, estas acciones son actividades como la cría de ganado vacuno para la venta, comercializan café en cereza, venden productos como yuca, arroz, ñame, otoo, plátano, gallinas, y otros. Algunas familias venden artesanías; otras realizan trabajos temporales. (Ver en anexos, encuesta socioeconómica).

4.3.5. Vivienda:

En la comunidad La Florida se ha notado un cambio en la construcción de sus viviendas, han alcanzado a construir 40 nuevas viviendas de cemento, mientras que el Censo de Población y Vivienda nos indica que hay 75 viviendas, de las cuales sólo 29 tienen piso de cemento; las 46 viviendas restantes tienen piso de tierra.

La mayoría de las viviendas cuentan con servicio de luz eléctrica y el 96% de ellas, cuentan con los servicios de letración, el 4% restante no cuenta con dicho servicio sanitario. El estatus legal del predio no está registrado. (Ver en anexos, encuesta N°1).

4.3 Organizaciones:

La Florida cuenta con 16 organizaciones legalmente constituidas, con sus respectivas personerías jurídicas, que detallamos en anexo (cuadro N° 6).

La situación organizacional de la comunidad, se muestra claramente en el diagrama de Venn, (anexos, diagramas N°1) en el cual se muestra las relaciones de intercambio que se dan entre los comités, los grupos organizados e instituciones públicas y privadas que tienen presencia en la comunidad.

Este diagrama le permitirá a la comunidad, detectar problemas y situaciones; asimismo asumir la toma de decisiones en forma conjunta, exponiendo necesidades ante instituciones públicas y organizaciones a través del diálogo y la discusión.

De las once (11) instituciones públicas del Estado que mantienen relaciones con la comunidad, sólo tres (3) de ellas se mantienen en comunicación constante con la comunidad; ellas son MINSA, MEDUC y MIDA.

A nivel privado, se mantienen en comunicación con las empresas de electricidad y telefonía, así como también con la Fundación Social de Capira (FASCA) y SONDEAR, quienes les han brindado capacitaciones.

4.4. Presentación del Análisis del Proceso de Organización Social y Movilidad en la Comunidad La Florida

4.4.1. Relación de Intercambio:

Esta comunidad posee varias asociaciones y comités que le permiten realizar diversas formas de intercambio con sus semejantes y con las comunidades vecinas, realizan intercambios comerciales, culturales y deportivos.

Al realizar eventos como *"Encuentros" campesinos, de la "Mujer" y de la "Juventud Rural"*; se trasladan a la Chorrera a vender sus productos agrícolas y artesanales. Otra forma de realizar intercambios es al realizar los días de campo de las ECA, ya que a estos eventos son invitados productores del área, técnicos, autoridades y otros, de esta manera se realizan intercambios de conocimientos y culturales (en dramatizaciones, décimas).

Otras forma de intercambio que se realiza en La Florida, es la costumbre de celebrar las fiestas de su santo patrono, el día 22 de mayo, en honor a la virgen Santa Rita. La comunidad tiene un conjunto folclórico o grupo cultural que en ocasiones especiales hace presentaciones. (Ver en anexos, encuestas).

La Florida además, participa del proyecto Triple C y otros grupos o proyectos, por ello ha ejecutado alrededor de siete (7) proyectos, que la hacen

merecedora de reconocimiento para la ejecución de futuros proyectos de interés social. (Ver en anexos, cuadro N°15).

4.4.2 Participación de la Mujer:

La mujer rural en la comunidad de La Florida, no se encuentra aún inserta en la actividad agropecuaria de manera evidente, ya que estadísticamente su invisibilidad se nota en los trabajos y necesidades, demostrando que no es suficiente, ya que se presenta en proceso de lograr un balance en la equidad entre hombres y mujeres.

Las estadísticas solamente demuestran que 32% de las mujeres de La Florida, participan en la actividad agropecuaria, ya no dedicada sólo a las actividades reproductivas, sino también a las actividades productivas, tal es el caso que participan en el proceso de producción en parcelas de arroz bajo fangueo, en siembra de cultivos de raíces y tubérculos, café, plátano y también apoyando al hombre en la cosecha de diversos rubros. Según encuestas y DRP realizado en La Florida.

4.4.3 Migración:

Los movimientos migratorios que se dieron en los primeros años que se fundó la comunidad, fueron personas que emigraron de la Provincia de Coclé, muy especialmente de los indígenas que habitaban en el área norte de la provincia coclesana. También emigraron descendientes de la Provincia de

Los Santos, Veraguas, Panamá y comunidades vecinas, como lo son, el Ahogado, Santa Rosa, Nueva Arenosa y La Bonga.

En cuanto a los moradores de la comunidad La Florida, ellos realizan sus movimientos migratorios hacia la Chorrera y Panamá, a menor escala básicamente la mujer sale a trabajar y los jóvenes a estudiar.

Con la llegada de la Empresa Agro-exportadora "Palmito, S.A," en los últimos cinco años ha comenzado la migración de poblaciones indígenas Ngöbe-Buglee hacia la comunidad de La Florida, procedentes de tierras chiricanas. (Ver en anexos encuesta N°1).

4.4.4 Movilidad Social:

Con relación a la movilidad social esta comunidad en los últimos 10 años ha tenido una movilidad ascendente, debido a diversas razones, ya sea de índole económica, en la búsqueda de mejores ingresos para sus familias, para estudiar (los jóvenes), o para buscar otras tierras y expandir así sus potencialidades productivas.

4.5. Factores que condicionan la Comunicación y Difusión de Conocimientos en La Florida

4.5.1 Motivación:

El interés que los productores muestren en los programas de extensión es un factor clave para promover y motivar la continuidad de los programas de extensión rural (escuelas campesinas).

Esto es fundamental en la comunicación, adopción y difusión del conocimiento.

Es así como los facilitadores de programas se presentan a las comunidades, exponen sus programas mediante reuniones, de manera que los productores/as decidan si desean establecer o no, dicho programa. Este proceso se utiliza al iniciar un programa de extensión o al finalizar el mismo, ya que el facilitador solicita a los agricultores que piensen y discutan la experiencia local y evalúen los resultados. (Braun A, Thiele G y Fernández M. 2003).

Es así como las escuelas campesinas desarrolladas en la región (La Florida), cumplieron a cabalidad con este factor ya que varios productores/as han manifestado su interés y motivación para continuar en el programa escuelas campesinas.

4.5.2 Lenguaje:

Los programas de extensión deben tratar de utilizar un lenguaje y vocabulario sencillo para los productores y productoras de áreas rurales; para comprobar este aspecto, al finalizar las capacitaciones diarias, deben ser los productores o estudiantes quienes presenten a sus compañeros lo aprendido durante la capacitación.

Las escuelas campesinas han tratado de utilizar un lenguaje sencillo, además al finalizar cada sesión de escuelas campesinas, son ellos mismos (productores) quienes presentan a sus compañeros lo aprendido durante la sesión ó clase, la escuela campesina culmina las secciones, cuando los propios productores realizan un día de campo, con sus diversas estaciones, allí tienen la oportunidad de expresar y demostrar sus conocimientos.

Otra de las formas utilizadas para tratar de corregir errores en lenguaje, es utilizar el motete (caja), cuando los términos usados son muy técnicos, se utiliza esta metodología mediante la cual, lo que no se entiende se va depositando en el motete, el cual se revisa para luego volver a explicar los términos.

Es muy práctico también realizar capacitaciones y eventos en dónde se incentive al productor o productora a dirigirse o hablar en su propio lenguaje, a

los demás productores, exponiendo así, sus ideas, preocupaciones y experiencias desarrolladas en los programas de extensión.

4.5.3 Financiamiento:

Sabemos que para todo proceso de desarrollo de cualquier índole, es necesario que las comunidades cuenten con financiamiento o apoyo, ya sea logístico o técnico. Debido a ello es preciso para la continuidad de los programas de extensión un aporte económico, que facilite a los productores/as, material didáctico adecuado a las necesidades de los campesinos/as.

Para ello La Florida, está tramitando a través del Proyecto Triple C, un apoyo financiero de 10,000 dólares para la puesta en marcha de una empresa Agroindustrial con el grupo de mujeres, "La Amistad", también el Sistema de las Naciones Unidas (FAO), está evaluando seguir financiando el programa escuelas campesinas del área.

La Florida ha participado y puesto en ejecución otros proyectos con buenos resultados en el desarrollo de dichos proyectos. Tan cierto es que el DRP realizado muestra una lista de proyectos puestos en ejecución con su respectiva vigencia. (Ver en anexos, cuadro N°16).

Estos proyectos han beneficiado a más de 20 familias, contribución que ha permitido realizar mejoras significativas en sus viviendas, en la protección

de los recursos naturales, reforestación de áreas deforestadas y otros beneficios.

Sabemos que la educación sola, no puede brindar a las comunidades rurales, el tan anhelado *desarrollo*, por ello, una vez capacitados (los productores/as), estarán en capacidad de elaborar y desarrollar proyectos, ya sea de índole productiva, agroindustrial, o de otro tipo, siempre y cuando sean supervisados por organismos de crédito u otro ente financiador. Por lo que es de suma importancia que todo programa de extensión y educación esté respaldado por un programa de crédito a mediano y largo plazo.

4.6. Problemas detectados en el DRP

La comunidad La Florida, por ser una comunidad básicamente pequeña y rural, alejada de los centros de abastecimiento y comercialización; se considera una comunidad afortunada entre muchas otras comunidades rurales; ya que posee entre sus habitantes, gente trabajadora, líderes innatos, y su posición estratégica, que le ha permitido la visita de muchos, que de alguna manera u otra, han colaborado en el desarrollo de proyectos.

A pesar de ello, en esta singular comunidad; se realizó recientemente un diagnóstico rural participativo (DRP) con los moradores, ellos expresan una serie de problemas sentidos, los cuales consideran como de mayor prioridad en resolverlos. Problemas que listamos a continuación:

- 1. Falta de fuentes de Ingresos**
- 2. Deficiencia en la comunicación entre los líderes que forman los comités**
- 3. Acueducto con poca capacidad**
- 4. Continuidad de programas de extensión (por ejemplo Escuela Campesina de Broca del café).**

En el cuadro N°7, que presentamos a continuación muestra en detalle los resultados del DRP.

Cuadro N° 7

Resultados del Diagnóstico Rural Participativo (DRP)

<i>PROBLEMAS</i>	
Organización	<ol style="list-style-type: none">1. Intervención de las instituciones, ONGs y empresa privada en la comunidad, sin tomar en cuenta las organizaciones locales existentes.2. Deficiencia en la comunicación entre líderes de los diferentes comités.3. Poca beligerancia de los líderes en sus relaciones con entidades u organizaciones externas.
Económicos	<ol style="list-style-type: none">1. Falta de fuentes de ingreso (empleos)2. Dificultad para conseguir material para confeccionar sombreros3. Impedimento para elaborar la chicha fuerte que se usa en las juntas de trabajo.
Infraestructura	<ol style="list-style-type: none">1. Acceso al camino Florida la Conga.2. Necesidad de aula de preescolar.3. Acueducto de la comunidad4. Acceso al cementerio.
Salud	<ol style="list-style-type: none">1. Falta de asistente en el Puesto de Salud2. La no Clorinación del agua3. Desnutrición infantil
Transporte	<ol style="list-style-type: none">1. Deficiente servicio de transporte.
Social	<ol style="list-style-type: none">1. Cambio de las costumbres de los jóvenes.
Agrícolas	<ol style="list-style-type: none">1. Impedimento para la derriba y quema de montes2. Plagas y enfermedades en los cultivos.

Fuente: Diagnóstico Rural Participativo de La Florida

La visita realizada también permitió a los técnicos de las instituciones y autoridades locales que realizaron el DRP, detectar algunos problemas, a los cuales la comunidad no le dio mayor ponderación, en la elección de problemas prioritarios, sentidos por la comunidad. A continuación procedemos a enunciar estos problemas:

a) Problemas detectados por las instituciones y autoridades locales

1. Desnutrición
2. Falta de un Parvulario

b) Problemas descubiertos por los Técnicos

1. Viviendas en mal estado
2. Desnutrición
3. Baja escolaridad
4. Dieta des-balanceada

4.7. Análisis de los problemas encontrados

El análisis de los problemas encontrados se realizó basados en tres ítems aplicados a la comunidad en el reciente diagnóstico rural participativo (DRP) realizado en La Florida; ellos son: DRP, problemas encontrados y detectados por instituciones, autoridades locales, y técnicos que visitan ó trabajan en el área; y talleres o reuniones realizadas con el grupo ECA - La Florida.

Luego se procedió a analizar dichos problemas, basándose en categorías de interés, como lo son: económicos, sociales, de coordinación y asistencia técnica. (Ver cuadro N°7).

a) Coordinación entre líderes

Los dieciseis (16) comités trabajan en forma aislada y no parten de una figura central; es cierto que han logrado muchos beneficios, sin embargo si trabajaran en equipo, el trabajo fuera mucho más fructífero, esto ha sido debido a que se han dejado llevar por sus intereses personales y políticos, según opiniones de varios moradores que participaron del DRP.

Este problema de coordinación, fue el reconocido como de primordial importancia por los moradores de La Florida, por lo cual se requiere una capacitación intensa en este sentido. Este será el tema número uno que dará continuidad a la escuela campesina de La Florida.

b) Falta de fuentes de ingresos

La economía familiar se sustentaba de la venta de excedentes de sus productos y jornaleo, aunado a su cultura de trabajar en pequeñas extensiones. Con la llegada de Palmito S.A vislumbraron que tendrían ingresos permanentes, lo que los condujo a abandonar sus actividades productivas, personales y/o particulares.

Al enfrentarse a la realidad inminente, resección económica; Palmito S.A, no pudo responder a sus necesidades de trabajo y falta de ingresos.

Con las mejoras del camino de acceso, La Florida nuevamente ha retomado la agricultura en forma sostenida, como medida de solución a sus problemas de ingreso. Por ello, se continuará con las capacitaciones de las ECAs, en tecnologías adecuadas y necesarias a los cultivos que el grupo esté desarrollando y tomando en cuenta las limitaciones en cuanto a la topografía del terreno.

El grupo de mujeres "La Amistad" ha emprendido un proyecto de Agroindustrias rurales, para incrementar sus recursos y utilizar la producción de sus campos. Este es otro de los temas que serán brindados en las ECAs, para contribuir al desarrollo de la empresa y de los moradores de la comunidad.

c) Mejoras del Acueducto

Siempre han trabajado una agricultura de tumba y quema, afectando las pocas áreas boscosas que les quedan, donde nacen las fuentes de agua, aunado a serios problemas como las tuberías rotas, un tanque con filtraciones y el agua cruda, lo que obtienen entonces es un servicio deficiente.

Los pobladores no tienen conciencia del manejo hídrico y mucho menos de mantener las instalaciones en buen estado y así evitar las continuas fugas.

La Junta de Acueducto Rural posee recursos económicos que con una buena orientación pueden adquirir los insumos para mejorar este acueducto, lo que les ha faltado es capacitación en el manejo y administración de su principal recurso (Agua), limitándolos en la solución de este problema. Éste sería el cuarto tema a estudiar por las ECAs La Florida, para aminorar sus preocupaciones y hacer conciencia de los recursos hídricos que poseen.

Tomando en cuenta las encuestas realizadas, los niveles de escolaridad y los porcentajes de personas sin instrucción, paralelo a las capacitaciones o temas mencionados, es prudente iniciar un programa de alfabetización continua, para así tomar en cuenta esta población, y además integrarlos a este proyecto como alternativa de desarrollo y extensión rural.

Para complementar las capacitaciones ya enumeradas (ver en anexos, cuadro 19); sabemos que es necesario que los productores/as conozcan sobre negociación, autogestión y elaboración de proyectos; debido a ello, y para no crear más *frustración y desesperanza* en esta población campesina; paralelo a las capacitaciones, se incluirá estos temas.

El conocimiento de temas como negociación, les permitirá comunicarse efectivamente con instituciones públicas o empresas privadas (ejemplo de ello, problemas de acueducto), y así resolver con mayor beligerancia y prontitud estos problemas.

De la misma manera el desarrollo de temas como autogestión y proyectos, les facilitará visualizar otras alternativas que pueden implementar, para atraer y encontrar otras fuentes de ingreso a su tan golpeada economía. Para mayor detalle de los temas en los cuales serán capacitados los productores y productoras de La Florida ver en anexos, cuadro N°19.

Con los temas planteados a desarrollar, estamos dando continuidad a las "Escuelas Campesinas" (ECAs) La Florida, y estamos dando respuesta a sus problemas más apremiantes.

Esta propuesta de extensión, tendiente a mejorar las condiciones de vida de los productores y productoras de La Florida, nos permite contribuir al desarrollo del área rural, a poner en práctica técnicas y metodologías de extensión rural, y por ende al desarrollo de nuestro país.

4.8 Delimitación del Problema

Nos basaremos en el seguimiento y desarrollo de las Escuelas Campesinas (ECAs), en la comunidad La Florida y áreas aledañas.

El desarrollo de los temas ya mencionados, le permitirá a la comunidad, darse cuenta por sí misma, de sus necesidades y la forma de buscar alternativas de solución a sus problemas más apremiantes.

Es así como poco a poco ellos podrán ir mejorando en áreas específicas en cuanto a:

Ingresos

1. Mejorar las oportunidades de conseguir empleos
2. Desarrollar proyectos productivos
3. Implementación de microempresas
4. Mejorar los caminos de acceso para comercializar sus productos

Comunicación entre líderes

- 1) Mejorar la coordinación entre los líderes
- 2) Cada líder tenga conciencia en su rol de servir a la comunidad
- 3) Convocar a una reunión entre los líderes e invitar a instructores que tengan formación social y organizativa para que los capacite.
- 4) Demostrar interés y tener credibilidad de la organización

Acueducto en mal estado

1. Construir un nuevo tanque para lograr que llegue el suministro de agua a todos los hogares.

CAPITULO V

5. PROPUESTA DE EXTENSIÓN

5.1 INTRODUCCIÓN

La comunidad La Florida se ha caracterizado por ser una comunidad trabajadora, unida, organizada, abierta al cambio, receptiva a nuevas tecnologías y proyectos, luchadora y con muchos deseos de superación.

Las escuela campesina establecida en esta comunidad, ha permitido a los productores aprender sobre trabajo comunitario, días de campo, cuidado de la salud de sus cultivos, conservación de enemigos naturales, agricultura orgánica, elaboración de abonos orgánicos y otros temas.

Con el apoyo de la agencia de Nueva Arenosa, Región 5 - MIDA, se ha cumplido con el objetivo de las escuelas campesinas. Como consecuencia este programa ha mejorado los niveles de vida a más de 50 familias; tal y como lo expresa el señor Clementino Rivera (qpd), líder de la comunidad y miembro de la ECAs: "Hace un año yo no sabía como dirigirme y manejarme a nivel comunitario, ahora son muchos los que me escuchan cuando propongo una idea nueva e innovadora".

Así también agrega Justino Sugasti, presidente de la escuela campesina: "a mí no me gustaba trabajar en grupos, hoy día dirijo esta escuela con mucho orgullo y satisfacción".

Finalmente nos comenta la Ing. María Moreno del MIDA: "la escuela campesina ha *logrado incentivar el espíritu de ciudadanía y de organización para ofrecer una alternativa económica y propiciar el desarrollo social*, es increíble ver a los productores/as parándose al frente y explicando sus conocimientos; un productor que en las primeras sesiones (clases) casi no hablaba, ni opinaba".

" Lo innovador de este programa no es la escuela campesina en sí, sino más bien lo que promueve esta metodología educativa, que es la incorporación del productor y productora en los procesos de cambio, mediante la promoción de actividades económicas y compatibles con el medio rural".

Gracias a la implementación de las escuelas campesinas los productores y productoras de café, están alertas ante el ataque de la "broca", realizan días de campo y desarrollan actividades comunitarias para fomentar la acción colectiva. Nuestra próxima meta es llevar estos beneficios a 5 grupos organizados y comunidades vecinas de La Florida.

La escuela campesina comenzó a trabajar en mayo de 2002, en 5 meses lograron mejores rendimientos, agricultores planificadores y organizados que toman decisiones políticas y participación de una diversidad de asociaciones. Esta iniciativa ha despertado el entusiasmo de comunidades

vecinas, en las cuales 10 grupos organizados, ya han solicitado a la agencia de Nueva Arenosa, apoyo para el desarrollo de escuelas campesinas.

Desdichadamente, la Agencia de Nueva Arenosa no cuenta con los recursos financieros, por lo que este apoyo sólo puede ser logrado con el soporte financiero externo.

Mediante la presente propuesta estamos solicitando el apoyo del Sistema de las Naciones Unidas, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF), para extender y seguir desarrollando las escuelas campesina existentes, en La Florida y en Las Gaitas.

Este programa prevé, el uso de tecnología apropiada, contratación de instructores y capacitación de 30 productores/as; adquisición de material didáctico y equipo necesario para la escuela y alimentación de estudiantes e instructores de las escuelas campesinas.

Los directivos de las escuelas campesinas se encargarán del mantenimiento y limpieza de las escuelas y la finca centinela; los productores y productoras se encargarán del mantenimiento de sus fincas.

5.2 ANTECEDENTES

La comunidad La Florida está ubicada en el Corregimiento de Trinidad, Distrito de Capira, Provincia de Panamá; a 45 minutos de la carretera interamericana.

Entre sus primeros pobladores podemos mencionar a las familias Núñez, Morán, Chirú, Torres, Delgado, Alonso, y García.

Cuenta con una población de 360 personas entre niños, niñas, jóvenes, adultos y adultos mayores, según el censo de 1,990.

Este lugar lleva por nombre *La Florida*, gracias a una quebrada con abundantes flores que pasa por la comunidad y va hacia La Conga. Esta comunidad esta rodeada de quebradas, ríos, huertos y abundante flora y fauna características del área.

Sus límites son: al Norte con Nueva Arenosa, al Sur con Cañaza, al Este con el Límite y al Oeste con la comunidad de La Conga.

La Florida cuenta con una escuela primaria que brinda sus servicios desde hace muchos años (1950), según nos cuentan sus más antiguos moradores, inicio con una matrícula de 35 niños y niñas de comunidades aledañas. Se construyó por primera vez con materiales de penca y madera de almendro fino.

Las instalaciones donde actualmente se encuentra la escuela fueron construidas en 1980, con la participación del Ministerio de Educación y la comunidad, cuenta con (4) cuatro maestros, el director y tres maestras/os de grado, tres salones, un comedor, y un aula de kinder (CEFACEI).

Por lo general la mayor parte de los niños y niñas que asisten a la escuela sólo llegan hasta cuarto o quinto grado y no continúan sus estudios secundarios, ya que muchas familias no cuentan con suficiente dinero para cubrir los gastos más necesarios, como es el transporte, libros, cuadernos y uniformes.

Es por ello que la mayoría de los niños y niñas no continúan sus estudios secundarios, esto ocasiona que los pobladores de la comunidad tengan pocas posibilidades de conseguir trabajo en las afueras de la comunidad, aunque sabemos también que en la misma comunidad el trabajo bien remunerado es escaso.

Los niveles de escolaridad de La Florida están distribuidos de la siguiente manera, primaria completa 61 personas, primaria incompleta 39, secundaria completa 3 personas, secundaria incompleta 18 y sin estudios 15 personas. Ver en anexos, cuadro N°14.

Con relación a las ocupaciones de las personas que habitan La Florida podemos mencionar, amas de casa (32), estudiantes (29), agricultor (33),

modista (1), albañil (3), empleada doméstica (4), artesano (3), vendedor independiente (3), predicador (1). (Ver en anexos, cuadro N°21 y gráfica N°7).

Como vemos las mujeres en su mayoría trabajan en sus casas y los hombres trabajan la agricultura y otras asignaciones, ambos conversan para tomar las decisiones.

La dieta básica de esta comunidad está compuesta de verduras, como yuca, ñame, otoi, plátanos y otras variedades, al igual granos como arroz, maíz, frijoles y otros, consumen muy pocas carnes por su difícil adquisición y conservación.

Esta comunidad esta organizada, mediante varias directivas y comités donde participan tanto hombres como mujeres; y se han formado con el fin de llevar adelante la comunidad. Han recibido ayuda económica de varias instituciones como MEDUC, FIS, ACP, MOP, TRIPLE C, CABLES AND WIRLEES, y despacho de la Primera Dama. (Ver en, anexos diagrama de Venn).

Las actividades económicas que realizan los pobladores de La Florida son: agricultura y ganadería en baja escala. Las personas se dedican mayormente a la agricultura ya que sus siembras y cultivos son el sustento de su diario vivir, unos que otros viajan hacia otros lugares para cubrir otro tipo de actividades que les brinde mejores ingresos económicos.

Siembran café, naranja, yuca, plátano, ñame, guineo, arroz, y frijoles, en lo que respecta a la ganadería, se dedican a la ceba de ganado bovino y porcino y a la cría de aves para consumo, algunas veces para la venta.

Las personas que residen en este lugar poseen muy pocas tierras, en algunas ocasiones arriendan o hacen intercambios de productos por el alquiler de las tierras, para poder así sembrar y obtener mayores beneficios económicos al vender los productos.

Debido a la poca oportunidad de trabajo que existe en la comunidad, el ingreso familiar no es estable y depende muchas veces de los días que se puede trabajar y del pago que se haga por el mismo, el día de trabajo está entre B/. 4.00 y 5.00.

Hay ocasiones en que sólo se trabaja dos días a la semana, que no alcanza para cubrir los gastos de una familia grande o extendida.

5.3 OBJETIVOS

- Colaborar en la aplicación de metodologías de extensión para el desarrollo socio-económico, eco-sostenible en áreas piloto de la región 5 de Nueva arenosa (La Florida)

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- **Fortalecer el desarrollo de una escuela campesina (ECAs) en finca que funcione como centro de capacitación integral a productores y productoras del área de Nueva arenosa – Capira.**
- **Mejorar la calidad educativa en el sector agrícola, tomando en consideración las necesidades e intereses y modos de vida rural.**
- **Involucrar a nuevos interesados para que participen en la implementación de estrategias educativas que impulsen el desarrollo rural.**
- **Impulsar en la población campesina el pensamiento empresarial mediante la implementación de seminarios-talleres de autogestión.**
- **Desarrollar estrategias de integración entre la escuela de campo y la comunidad.**
- **Proponer elementos indicadores que midan los avances logrados.**
- **Elaborar mecanismos eficaces de evaluación y desarrollo institucional que permitan evaluar el proyecto.**
- **Disminuir en un porcentaje de 5% las migraciones de áreas rurales.**
- **Evaluar la participación de las mujeres campesinas en las escuelas campesinas.**
- **Brindar adiestramiento en las áreas de autogestión de negocios para ir incorporando la mentalidad empresarial en ellos.**

- Elaborar con la comunidad un programa de crédito (como segunda fase de este proyecto); que les permita preparar proyectos que puedan ser financiados por organismos de crédito, tanto públicos como privados.

5.4 METODOLOGÍA

Con el propósito de cumplir con los objetivos planteados en la escuela campesina La Florida, se ha elaborado el siguiente plan de trabajo; el cual tendrá como puntos centrales:

- a) Institucionalización (involucrar instituciones públicas y privadas en la propuesta)
- b) Adquisición de material didáctico y equipo agrícola
- c) Entrenamiento de personal técnico
- d) Estrategia de comunicación participativa
- e) Capacitación de agricultores/as
- f) Monitoreo y evaluación de la propuesta.

a) Institucionalización

Con el propósito de interesar e involucrar a otras instituciones públicas y privadas que capaciten y brinden apoyo financiero a esta iniciativa, se realizarán diversas reuniones y talleres que involucren técnicas participativas y metodologías que promuevan el intercambio de información y conocimiento entre la comunidad (Florida) e instituciones externas a la comunidad, de

manera que mantengan vínculos y relaciones como en un sistema de conocimiento e información.

b) Adquisición de material didáctico y equipo agrícola

Los materiales y equipos serán responsabilidad exclusiva del MIDA e instituciones que se interesen en participar de dicho proyecto, los cuales pueden intercambiar opiniones, crear y elaborar documentos y programas adecuados al entorno rural. Estos materiales se distribuirán según las necesidades de los instructores y estudiantes de la escuela campesina.

Tanto el equipo agrícola adquirido como el material didáctico serán donados a los productores/as con la finalidad de incentivar su incorporación a la escuela campesina.

c) Entrenamiento de personal técnico

El personal técnico entrenado será un total de 6 técnicos agrícolas procedentes de la Agencia de Nueva Arenosa o instituciones involucradas, y 4 productores/as líderes de la escuela campesina. Estos técnicos serán capacitados durante dos semanas, en las siguientes áreas programáticas:

- Promover buenas prácticas agrícolas
- Técnicas de enseñanza aprendizaje
- Participación comunitaria

- **Construcción de actividades para la vida y el desarrollo rural. (Ver en anexos, cuadro N°20).**

Se le ha nombrado áreas programáticas, porque esto permite canalizar de una manera amplia las encuestas realizadas a los moradores de La Florida, quienes manifestaron tener interés en temas como modistería, agricultura orgánica, cría de cerdos y aves; nutrición, salud integral; familia y desarrollo, entre otras (ver en anexos cuadro N°20) de esta manera, podemos incluir dentro de las áreas programáticas los temas en los que ellos manifestaron interés para capacitaciones futuras.

El entrenamiento se dará en Capira, (agencia central).

d) Estrategia de comunicación participativa

La eficacia y resultados de los programas de extensión frecuentemente se ven afectados por la falta o insuficiente apropiación de información por parte de las poblaciones involucradas y destinatarias. Por eso una de las barreras existentes es la comunicacional.

Esto supone lograr un discurso unívoco y distintivo y una identidad visual, que identifique claramente el programa y su entidad patrocinante, y una estrategia de promoción y comunicación que sintonice las necesidades y los

intereses de las poblaciones destinatarias con los objetivos y modalidades de gestión del programa.

Si la implementación de una Estrategia de Comunicación participativa resulta imprescindible en cualquier tipo de intervención, más aún lo es cuando el objetivo es incorporar la perspectiva de género a las políticas de sector agrario (empleo y formación), como condición para mejorar su calidad, pertinencia y equidad.

Entender los modos de comunicación es acceder a pautas culturales, introducirse en las formas de "hacer cosas" y de "construir sentido".

Las personas no son sólo receptoras pasivas de mensajes que condicionan su mirada sobre sí mismos sino que, paralelamente los interpretan en forma activa, pueden aceptarlos, rechazarlos o reformularlos.

Desde esta convicción, el Programa escuelas campesinas (ECAs) ha desarrollado su Estrategia de Comunicación, entendida como un componente transversal de su accionar y como una herramienta crucial para la gestión de políticas de equidad en la formación.

Esta propuesta pretende compartir los resultados y poner a disposición de gobiernos, instituciones y actores sociales, las metodologías y las piezas

comunicacionales elaboradas. La intención es que puedan servir de insumos y apoyo para avanzar con mayor rapidez y menores costos.

Para ello, el documento va acompañado con un video que recoge los eventos de capacitación, días de campo, dramatizaciones y explicación detallada de la metodología ECAs y presenta una sistematización gráfica de las líneas de acción desarrolladas.

La comunicación, y en especial la capacitación, son los instrumentos que permiten y facilitan la participación e integración de la población en los procesos de desarrollo. La falta de participación de los destinatarios o sujetos en la definición de las políticas de modernización, en su instrumentación, en el diseño y ejecución de los programas, proyectos y actividades destinadas a generar desarrollo rural e implementar su nueva orientación en el fenómeno de globalización, reduce significativamente la eficiencia de las acciones

Esta estrategia debe, igualmente, proponer y desarrollar un plan de medios y de divulgación. Este planeamiento implica la investigación que conlleva darle la oportunidad al productor y productora de identificar sus necesidades basándose en hechos, datos e información de los extensionistas.

Esta estrategia de comunicación estará basada en la divulgación de sus actividades educativas y de aprendizaje, esto incluye, días de campo en el que pueden dar a conocer a los productores del área (Capira) los conocimientos adquiridos.

Esta estrategia estará acompañada de material divulgativo que puede ser realizado o elaborado por los propios productores y a medida que ellos vayan obteniendo productos o materias primas divulgarlo y darlo a conocer mediante medios radiales, afiches y plegables divulgativas.

Es muy importante recoger las experiencias en este campo, resultado de las acciones implementadas para asegurar su sostenibilidad y sustentabilidad.

e) Capacitación de agricultores/as

La capacitación a los agricultores se realizará en la Finca Centinela, y está basada en los resultados del DRP, y el análisis de los problemas encontrados en la comunidad, estos temas presentados en detalle en el cuadro N°19, fueron escogidos por los mismos productores/as, en la primera fase de la escuela campesina, y la realizarán los técnicos y promotores comunitarios, capacitados previamente; utilizando técnicas participativas aprendidas en su entrenamiento.

f) Monitoreo y evaluación de la propuesta.

El monitoreo será llevado a cabo en las etapas de producción (siembra, prácticas culturales, limpieza y cosecha), por el extensionista y los productores/as de la escuela campesina.

La evaluación se realizará mediante varias formas, cada fase de la escuela campesina será evaluada mediante pruebas escritas (preguntas sencillas) y presentación de sub-grupos de estudiantes, sobre el tema estudiado.

Estas fases de capacitación pueden consistir de cuatro, seis o más clases, dependiendo del tema presentado, una vez terminadas las fases en que consiste la capacitación, se realizarán actividades colectivas o comunitarias que pueden ser: un día de campo, seminario-taller, o encuentros de agricultores; dónde ellos demuestran a propios y externos los conocimientos adquiridos. Estas actividades serán monitoreadas por los agentes de extensión, técnicos del MIDA o ente financiador que promueva esta metodología.

También habrá un monitoreo por parte del grupo directivo de la escuela campesina, quienes realizarán reuniones semestrales para elaborar los planes curriculares en conjunto con las instituciones involucradas. Ellos serán los encargados de realizar la evaluación final del proyecto en conjunto con entes privados, gubernamentales y entes financieros del proyecto,

Esta evaluación puede ser mediante encuestas que midan entre otros, mejoramiento de los niveles de vida alcanzados, tecnología adoptada, productividad alcanzada y otros.

A fin de medir el avance y cumplimiento de los objetivos, la presente propuesta partirá de los siguientes indicadores que medirán el éxito del proyecto

a) Cantidad de productores/as capacitados

- Número de pobladores o estudiantes de las ECA, realizadas 2 secciones. (Jun/05)
- Para ene/05, 150 productores/as del área de Capira son beneficiados de las ECAs,

b) Cantidad de escuelas campesinas desarrolladas

- Número de ECA, a los tres (3) meses de iniciarse el programa. (Abril/05)
- Para julio/05 se cuenta con 50 ECAs.
- Para jun/06 se han promovido 10 ECAs en la región de Nueva Arenosa

c) Cantidad de productores/as por escuela campesina

d) Cantidad de comunidades beneficiadas

e) Reducido porcentaje de migraciones (5%)

f) Diversidad de egresados (temas tratados)

- Para feb/06 hay 10 organizaciones con idoneidad que han surgido de las ECAs, con micro-empresas rurales.
- Para ene/06 hay 3 grupos de mujeres con microempresas
- Tres (3) seminarios

g) Cantidad de líderes participantes

h) Cantidad y áreas de fincas incluidas en el programa

- Para jul/05 se reinician las tres (3) ECAs, escogidas como fincas Centinelas.

i) Número de reuniones llevadas a cabo con instituciones públicas y privadas.

- Tres (3) reuniones con directivos de las ECAs.
- Cinco (5) reuniones con líderes locales.
- Diez (10) reuniones con comunidades vecinas.
- Dos (2) funcionarios de instituciones involucradas
- Ciento cincuenta (150) productores/as, 20 extensionistas, 12 invitados de otras instituciones

j) Incremento de la productividad local 25%.

k) Para may/06; 30 técnicos son capacitados.

l) Una (1) reunión para escoger la asociación.

Nuestro principal indicador y guía será el Marco Lógico de Intervención, el cual detalla claramente y paso a paso los objetivos, el propósito y los

resultados esperados con sus respectivos indicadores y medios de verificación que seguirá esta propuesta. (Ver en anexos, cuadro N°22.

5.5 Sostenibilidad de la Propuesta:

Este proyecto es diseñado para expandirse a otras comunidades vecinas, La Conga, Bonga Arriba, Ciricito, Las Gaitas y otras.

La experiencia desarrollada en la primera fase de las escuelas campesinas demostró ser exitosa, por el nivel alcanzado por productores/as de las distintas escuelas campesinas; y el interés demostrado por las comunidades vecinas y de otras localidades; ejemplo de ello, son las experiencias desarrolladas con la modalidad escuelas campesinas con cultivos de arroz bajo fangueo, ñame y otros.

La continuidad de este programa será financiada en parte por:

- a) Ente financiador externo, FAO, que ha proporcionado ayuda económica y entrenamiento por un valor de 10,000 dólares, esto puede variar si otras instituciones les interesa financiar.
- b) El MIDA, que proporciona apoyo logístico, transporte de equipo; equipo de técnicos y extensionistas, parte del equipo audiovisual; la coordinación de los talleres y del material bibliográfico.
- c) Asociación directiva de la escuela campesina quienes buscarán el financiamiento para la continuidad de la escuela, además su apoyo y colaboración en las labores de coordinación, logística, hospedaje,

reuniones y talleres; que se den con los diferentes colaboradores de esta propuesta.

d) Fincas modelos (centinelas) de los productores/as

e) Instituciones públicas y privadas interesadas en continuar con el proyecto.

Cada uno de los items mencionados anteriormente, proporcionará elementos de apoyo para la continuidad de esta propuesta, es de suma importancia el interés que cada uno de los productores/as manifieste en dicha propuesta, de manera que cada día la escuela campesina, abarque y desarrolle otros temas.

Se espera de los productores y productoras un interés creciente en temas de agroindustria, artesanías, construcción, ebanistería; u otras materias y oficios que le provean bienestar, no sólo económico y agrícola sino también de salud, lo más importante es que sus condiciones de vida le sean favorables y agradables de manera que ellos puedan también contribuir a la economía del hogar e integrarse a esta propuesta de desarrollo.

5.6 PRESUPUESTO

Categoría	Aportes propios	Aportes externos	Aportes del MIDA	Sub totales
Transporte		30.00	800.00	830.00
Hospedaje	100.00		150.00	250.00
Materiales didácticos				0.00
Papelógrafo				0.00
Marcadores		50.00		50.00
Papel periódico, cartulina		30.00		30.00
Masquintape		30.00		30.00
Libretas		40.00		40.00
Papel bond		100.00		100.00
Plumas		30.00		30.00
Lápices		25.00		25.00
Tinta o impresiones		45.00	50.00	95.00
Equipo de computación		500.00	1000.00	1500.00
Equipo audiovisual		400.00	200.00	600.00
Proyector de acetatos		300.00	300.00	600.00
Cámara fotográfica digital		300.00	100.00	400.00
Logística	50.00	100.00	1000.00	1150.00
Reuniones	100.00	500.00	500.00	1100.00
Talleres	200.00	1000.00	400.00	1600.00
Coordinación	50.00	100.00	100.00	250.00
Alimentación de participantes		500.00		500.00
Material bibliográfico				0.00
Copias		30.00	50.00	80.00
Libros		30.00	50.00	80.00
Internet		30.00		30.00
Engargolado		30.00	35.00	65.00
Forro para engargolado		30.00		30.00
Cartones		30.00		30.00
Espirales		30.00		30.00
Folletos		300.00	150.00	450.00
Sub-total	500.00	4590.00	4885.00	9975.00
Imprevistos (5%)	25.00	229.50	244.25	498.75
TOTAL	525.00	4819.50	5129.25	10473.75
GRAN TOTAL			10473.75	

Presupuesto elaborado para cinco años de ejecución del programa ECA.

3.7 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Resultados y actividades	MES																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Diagnostico rural participativo	■																			
Reuniones con productores del grupo ECAs		■																		
Taller de discusión con instituciones y actores		■	■		■		■		■		■		■		■		■		■	
Escogencia del comité ECAs			■																	
Identificar y priorizar temas para seminario- taller				■																
Seminario para capacitar personal técnico					■	■														
Seminario - taller de alfabetización							■													
Autoestima								■												
Autogestión									■											
Agroindustria									■											
Género									■											
Talleres de monitoreo e intercambio de experiencias									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Reunión con líderes locales en otras localidades																				
Divulgación de resultados													■							
Talleres de seguimiento y retroalimentación				■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Talleres de evaluación participativa																				
Estrategia de extensión y comunicación										■							■			
Visitas y reuniones para promover ECAs																				

fuente: Talleres y reuniones con líderes de las ECA La Florida

6. RECOMENDACIONES

Habiendo realizado esta investigación cualitativa, nos atrevemos a recomendar una serie de puntos de interés para que se lleve a cabo este proyecto:

- La capacitación debería fundamentarse en las potencialidades reales de los pequeños productores/as, para facilitar en forma efectiva y oportuna el crédito para la producción, definir canales adecuados de comercialización, generar y transferir tecnología apropiada para la actividad agropecuaria de los campesinos, desarrollar la agroindustria rural, las técnicas de manejo de recursos y de conservación del medio ambiente.
- Para que sea un éxito este proyecto: escuelas campesinas (ECAs), deberán tenerse el apoyo de otras instituciones, ya sea públicas o privadas, es necesario que se dé, la llamada institucionalidad.
- Otro de los aspectos de importancia es el financiamiento que la comunidad solicita en su propuesta de desarrollo comunitario, que son las escuelas campesinas (ECAs) como alternativa de desarrollo.
- Lo de mayor importancia es la participación de las/los productores de la comunidad la Florida y otras comunidades vecinas, interesadas en participar de este proyecto.
- Otro de los aspectos de importancia para que el Proyecto Escuelas Campesinas (ECAs), sea exitoso, se requiere una formación integral, que responda a las propias necesidades de realización y a las demandas de

sobrevivencia de las comunidades en particular y de la sociedad en general.

- La educación que brinda las Escuelas Campesinas (ECAs), debe facilitar los mecanismos para que cada persona pueda aceptarse a sí misma y a los demás, trazarse metas posibles y lograrlas, ser consciente de su valor como persona y del valor de los demás.
- Tiene que crearse un clima sociocultural dónde los jóvenes sean sus propios protagonistas, con actividades diseñadas por ellos mismos, escogidas y elegidas por sus propias motivaciones y voluntades, libres del hegemonismo estatal.
- Que la labor agrícola se convierta en un medio de vida socialmente justo y una vía para alcanzar el progreso, donde el dinero y la mejora en el nivel de vida no se vean como algo nocivo, sino algo perfectamente alcanzable debido a la alta demanda de los productos del agro y la existencia de un mercado en divisas donde se puede adquirir de todo.

7. CONCLUSIONES

Este documento incluye, una breve mirada a algunos de los elementos claves del enfoque Escuelas de Campo, su transferencia a diferentes provincias del país, experiencias en otros países Latinoamericanos y algunas notas sobre la fuente de información y los métodos de extensión que utilizan las ECA.

Al culminar este trabajo profesional, es grato haber compartido con las/los moradores de La Florida; productores de subsistencia que han sabido a través de los años, persistir en el sector; produciendo sus alimentos para el consumo de su familia.

Los resultados y conclusiones se centran alrededor de seis elementos claves: la respuesta del enfoque Escuelas de Campo a las condiciones locales; los logros de las Escuelas de Campo en la introducción de los sistemas de aprendizaje y generación de nuevos conocimientos; facilitan el intercambio de información de productor-a-productor; la institucionalización local y regional; el impacto en las relaciones entre los productores, los programas de extensión, y otros participantes; y los desafíos específicos que enfrentan los programas de extensión al integrar este enfoque en sus trabajos.

La metodología Escuelas de campo (ECA), han tenido dificultades y limitaciones que hay que minimizar al máximo, es así como es necesario coordinar con mayor detalle y con los estudiantes de las ECA; los días de

capacitación, los horarios más convenientes y la época del año, propicia para que ellos puedan aprovechar al máximo estas capacitaciones.

Es necesario que el grupo directivo de las escuelas campesinas (ECA), sea un grupo activo, dinámico; que se interese por buscar los capacitadores que requiera la ECAs; que administre de forma "honrada" los recursos que adquiera la ECA, bajo supervisión y vigilancia. Que mantenga siempre la coordinación con las entidades o instituciones ya sea públicas o privadas, para el óptimo funcionamiento de las ECA.

La economía campesina, por un lado, es un vehículo de seguridad alimentaria, fuente de generación de empleo y que engendra divisas; por otro lado, sirve de vehículo para los otros sectores de la economía; en otras palabras, este sector es realmente uno de los principales ejes del desarrollo rural. Es una de las razones por las cuales hay que mejorar este sector, mediante educación y capacitación; programas de extensión, que promuevan el desarrollo de proyectos productivos; medio ambientales, agroindustriales o de otra índole. Si logramos que el hombre a través del trabajo productivo, logre satisfacer sus necesidades; estamos seguros que los más beneficiados serán la juventud y la niñez de las generaciones futuras.

Esto puede llevar a un bienestar personal, a pesar de los problemas que se presenten, lo que a su vez hará posible el bienestar del grupo, y como consecuencia: el desarrollo social.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, M y Monge, M 1995. Hacia una Pedagogía Rural. ANDE, San José C.R. 68 pág.
- Braun A, Thiele G y Fernández M. 2003. Revista Manejo Integrado de Plagas. Artículo: La Escuela de Campo para MIP y el comité de investigación agrícola local, plataformas complementarias para fomentar decisiones integrales en agricultura sostenible.
- Burgos J. 1999. Tesis: Redes Campesinas: Una estrategia Didáctica para la Innovación Productiva. Universidad de Panamá. Rep. De Panamá.
- César de la Cruz. Huayuna-terra.com.pe.
- Derechos y Desarrollo Humano: Marco de Cooperación de las Naciones Unidas para el Desarrollo de Panamá – 2002 - 2006. – Panamá: Sistema de las Naciones Unidas – Panamá, 2002. 80 pág.
- Dilts, Russ, revista LEISA, dic, 2001.
- Escuelas del Campo / Casas Rurales Familiares (Brasil)
<http://habitat.aq.upm.es/bpal/onu00/bp570.html> <mailto:e-mail:seeddesu@pr.gov.br>
- FAO - SIA, Franz Joseph Martin, Seguridad alimentaria.
- Farmer Field Schools
- Folleto: Características de las Láminas y Recursos Visuales. Sin fecha ni autor.
- Hacia una Agricultura ecológica. Dic 1996. Vol 12, N°2.

- [http://virtual.unal.edu.co/cursos/agronomía/lecciones/capítulo 1](http://virtual.unal.edu.co/cursos/agronomía/lecciones/capítulo%201).
- Jaén, B. 2002. Apuntes de Extensión Rural. República de Panamá.
- Jaime Izquierdo Valina. 2002. Manual para Agentes de Desarrollo Rural.
- Lavivia Gasperini y maguiere, Ch. Servicio de Extensión, Educación y Comunicación SDRE).
- Ovaes, L. 1995. Fundamentos de Sociología Rural Antología. Editorial Universidad Estatal a Distancia. (pag.5, 19) Costa Rica.
- Plan Panamá Rural, 2001 – 2004. Orientaciones Estratégicas para el Desarrollo Agropecuario y el Medio Rural. Panamá.
- Revista Ecos del Agro, Año VIII. N°90, Noviembre de 2003. Pág. 14.
- Revista MIDA informa, boletín informativo del sector agropecuario - #4 – Abril de 2003. Pág, 20. Artículo de Ernesto Arcia.
- Revista Actualidad Agropecuaria. "La Revista del Productor Panameño", Marzo de 2004. N°61. Pág, 19.
- Revista Ecos del Agro. Año VIII. N°87. "La voz del Productor", Agosto, de 2003. Pág, 14.
- Revista Agro Perfil. Año 1. Volumen N°2. Marzo de 2003. Pag, 5.
- Revista Actualidad Agropecuaria, "La Revista del Productor Panameño" N°45. Año 4. Noviembre de 2002. Pág. 27.
- SINAIPA – Sistema Nacional de Información de Papa. Boletín mensual N°2. Octubre 2001.

9. Anexos

APOYO INSTITUCIONAL



ALUMNOS DE LA ESCUELA DE CAMPO



**ENTREVISTA A LAS AMAS DE CASA
PRESIDENTA DEL GRUPO AMISTAD DE AGROINDUSTRIA RURAL**



**ESTUDIANTES EN PRÁCTICA DE CAMPO
ELABORACIÓN DE ABONO ORGÁNICO**



**DRP REALIZADO EN LA FLORIDA
ESCUELA PRIMARIA LA FLORIDA**



**Producción de Equipo Escuelas Campesinas
Parcela de Arroz en Fanguero**



**CAPACITACIÓN DICTADA POR UNO DE LOS FUNCIONARIOS
DEL MIDA**



**PARCELAS DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA DE
CAMPO**



PARCELAS DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA DE CAMPO



ENCUENTRO DE LA JUVENTUD RURAL COMUNIDAD BONGA CENTRO



PARTICIPACIÓN DE TODA LA FAMILIA EN EVENTO DE JUVENTUD RURAL



DEPORTISTAS DE TODAS LAS EDADES



**INTERACCIÓN DE TÉCNICOS Y MIEMBROS DE LA COMUNIDAD
PARTICIPANTES DEL III^{ER} ENCUENTRO DE LA JUVENTUD RURAL
EN BONGA CENTRO**



**Jornada de trabajo
Escuela Broca del Café**



Una de las sesiones de la Escuela Broca del Café



Los productores ponen en práctica lo aprendido



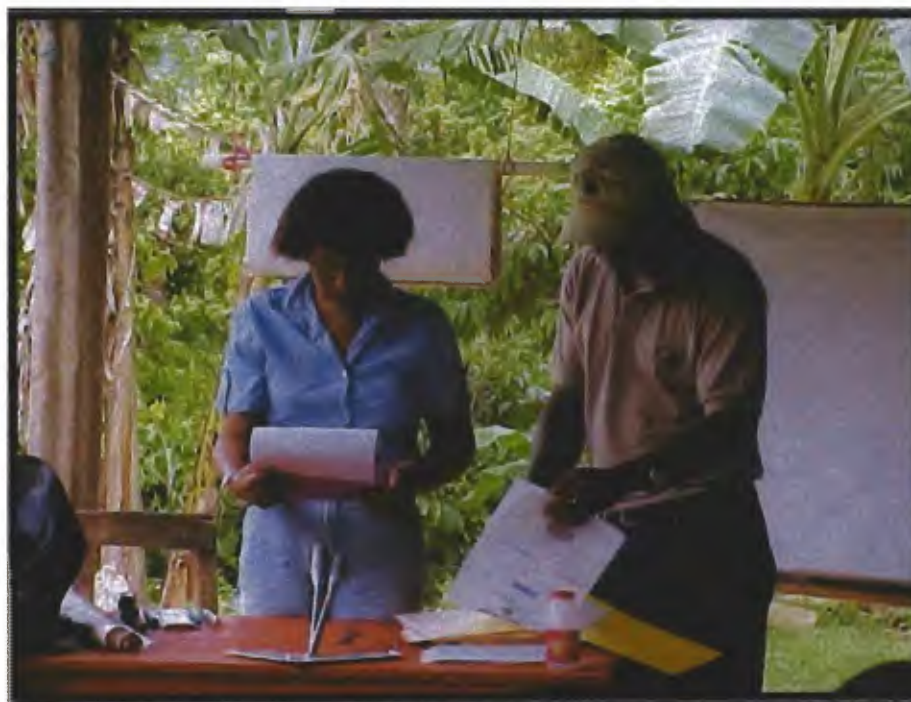
Productor practicando lo aprendido



Capactadora de la Escuela de Campo



Capacitadores de la Escuela Campesina



Interacción de capacitadores con estudiantes de Escuela Campesina



Cuadro N°4
Historia de la Comunidad La Florida

Año	Evento	Comentario
1951	Fundación de la Comunidad	Primeros pobladores, familias: Chinú, Morán, Alonso, Núñez, Torres. Provenientes de Antón y Penonomé. Su nombre proviene de una quebrada rodeada de árboles que en estación seca, floreaba de forma espectacular, llamada quebrada Florida.
1951	Fundación de la Escuela	Terrenos donados por el Sr. Sabino Morán. Construida en un principio de madera, pencas, caña brava y piso de tierra. Su primera maestra fue Teófila Hernández.
1970	Primer corte de carretera	Era un camino – trocha para transitar a pie o a caballo, que se dañaba con los aguaceros.
1970	Inicio de construcción de Iglesia Católica	Se consiguen los primeros bloques por gestión de la comunidad.
1980	Finaliza construcción de Iglesia Católica	Gracias a la gestión de la comunidad con aportes de la DIGEDECOR.
1980	Construcción de antiguo Puesto de Salud	Financiamiento de la AID a solicitud de la comunidad.
1990	Construcción de Acueducto Rural	Durante gobierno de Endara, con aportes de FES.
1991	Aumenta la presencia del MIDA	Con la construcción de la agencia de Nueva Arenosa, con el ministro "Chichilingo" Ezequiel Rodríguez.
1996	Fenómeno del niño	Hubo una seria sequía, el río parecía un charco, se perdieron muchas siembras. El gobierno regaló bolsas de alimento a través del Despacho de la Primera Dama.
2000	Llega teléfono a la comunidad	A solicitud de la comunidad (firma de todos). La mayoría de las veces pasa dañado, los niños juegan con él.
2001	Inicia servicio de transporte colectivo	Con vehículos de doble tracción con asientos en el vagón. Pueden usar carretera en todo tiempo. Pasaje B/. 3.00 ida y vuelta al Espino.
2002	Se cambia a Centro de Salud	Mudado por esfuerzos de moradores
2003	Electrificación de comunidad	Con aportes de partidas circuitales y fondos del FIS y por encuestas realizadas.

Fuente: DRP realizado en La Florida, año 2003.

Cuadro N° 6**Organizaciones de la Comunidad La Florida**

Organización	Fecha de Fundación	Vigente	No Vigente
1. Club de Padres de Familia	1945	✓	
2. Comité de Carretera	1945	✓	
3. Comité Católico	1950	✓	
4. Comité de Salud	1970	✓	
5. Comité Evangélico	1984	✓	
6. Comité de Agua	1994	✓	
7. Granja Sostenible Acacia	1998	✓	
8. Empresa de Mujeres y Productoras de la Florida Agro – Industria Rural	2001	✓	
9. Comité de Luz	2003	✓	
10. Escuela Broca del café	2003	✓	
11. Comité CEFACEI	2003	✓	
12. Comité Deportivo		✓	
13. Grupo Juvenil de la Iglesia Católica		✓	
14. Junta Administrativa de Acueducto Rural		✓	
15. Comité de Vivienda		✓	
16. Comité de Reforestación		✓	

Fuente: DRP realizado en La Florida, año 2003.

Cuadro N° 8

Resultados taller de fortalezas, oportunidades, debilidades, y amenazas, (FODA)

PROBLEMAS	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
1. Deficiencia en la comunicación entre líderes de los diferentes comités.	La comunidad posee 16 comités con deseos que trabajen conjuntamente en diferentes actividades para así lograr éxito en sus proyectos, muchas veces lo han logrado.	Consideran que necesitan capacitaciones para tener claro el rol de los líderes de la comunidad.	Mala comunicación, planificación o muchas veces se actúa de mala voluntad	Intromisión de agentes externos a la comunidad
2. Falta de fuentes de ingreso (empleos)	Muchos deseos de trabajar.	Organizar un comité de producción que facilite el mercado de los productos	Alguien se apropie de los recursos del grupo	Poca capacidad administrativa de los grupos, o que no aplique tecnologías apropiadas.
3. Acceso al camino Florida La Conga	Reuniones con empresa para lograr un acuerdo	Organizarse para seguir un proceso legal.	Mala voluntad de involucrados en este problema	No haya voluntad política ni capacidad negociadora
4. Necesidad de aula de preescolar	Deseos de trabajar, se deben realizar reuniones con autoridades educativas.	Construcción mediante el Ministerio de Educación.	No realicen las diligencias necesarias para la construcción	No haya voluntad política ni capacidad negociadora
5. Acueducto de la comunidad.	Autoestima y deseos de tener buena salud.	Solicitar asistencia a Salud, con técnicos que les enseñen a clorinar el agua	Por mala voluntad no se realice los acuerdos planteados	No se utilice el dinero destinado para este renglón
6. Falta de asistente en el Puesto de Salud	Motivación y autoestima para aspirar a una buena salud.	Preparar un asistente que resida en la comunidad.	Existe un asistente que vive en la comunidad vecina (La Conga)	Competencia entre los asistentes puede obstaculizar el buen trabajo
7. Desnutrición infantil	Motivación para trabajar con el apoyo de la familia.	Trabajo de capacitación conjunta de la comunidad y agroindustria del MIDA.	No se considera este problema como importante	Aumenta el número de niños desnutridos en la comunidad

Fuente: DRP realizado en La Florida, año 2003.

Cuadro N°9.

Rango de edades de las personas que habitan en la comunidad La Florida

Rango de Edades	Cantidad
0 – 10	48
11 – 20	30
21 – 30	26
31 – 40	19
41 – 50	10
51 – 60	7
61 – 70	14
71 – 80	2

Cuadro N°11.

Nivel de Ingresos económicos de hombres y mujeres según censo de 1999, de la comunidad La Florida.

Ingresos	Hombres	Mujeres
0 – 50	35	30
51 – 100	10	5
101 – 200	2	1
201 – 300	1	1
301 – 500	1	0

Cuadro N°12.**Ingresos Familiar Mensual de los habitantes de la comunidad La Florida.**

<i>Ingreso Familiar (Balboas)</i>	<i>Cantidad</i>
0 – 50	36
51 – 100	8
101 – 150	3
151 – 200	2

Cuadro N°13.**Población según sexo**

DESCRIPCIÓN	HOMBRE	MUJER	TOTAL
Población	164	154	318
Adultos 18 años y más	108	110	173
Escolares	46	54	100
Total	318	318	318

Cuadro N°14.**Nivel de escolaridad de los habitantes de la comunidad La Florida**

Nivel de Escolaridad	Cantidad
Primaria completa	61
Primaria incompleta	39
Secundaria completa	3
Secundaria incompleta	18
Sin estudios	15

Cuadro N°15.**Ejecución de proyectos en La Florida**

Proyecto	Año	Vigencia	No Vigencia
1. Vivienda – PARVIS	1997		✓
2. Reforestación SONDEAR (ONG)	1997	✓	
3. Reforestación – ACP	2000	✓	
4. Proyecto Triple C	2000	✓	
5. Casa Rural	2003	✓	
6. Masarito – ECA	2003	✓	
7. Proyecto de electrificación FIS	2003	✓	

Fuente: DRP realizado en La Florida, año 2003.

Cuadro N°16.**Escolaridad de La Florida, Año 2003**

Actualmente existen 59 estudiantes en la escuela la Florida, ésta tiene seis (6) grados y tres (3) maestros.

2003	
GRADO	Estudiantes
Primero	6
Segundo	15
Tercero	7
Cuarto	12
Quinto	11
Sexto	8
Total	59

Cuadro N°17.

Roles Sociales según Género y Edad.

	ACTIVIDAD	EDAD PROMEDIO	PORCENTAJE
MUJERES	Arroz bajo fangueo, avícola, raíces y tubérculos, frutales, conservación, labores domésticas, artesanales, costura.	15 a 60 años	32%
HOMBRES	Arroz bajo fangueo, ganadería, raíces y tubérculos, frutales, conservación, jornales, cría de peces, avícola, maíz, café, viveros.	16 a 70 años	47%
HIJOS/NIJAS (adolescentes)	Arroz bajo fangueo, hortalizas, pecuaria, raíces y tubérculos, frutales, conservación, huerto escolar, jornales, cría de peces, avícola, maíz, café, viveros, pecuarias, labores domésticas.	11 a 15 años	21%

Fuente: DRP realizado en La Florida, año 2003.

Cuadro N°18.

Actividades realizadas por la Familia en forma Integral o Individual en La Comunidad de La Florida

ESCUELA	MAESTRO	GRADOS ESCOLARES	SIN INSTRUCCIÓN PRIMARIA	SECUNDARIA U OTROS	ESCOLARIDAD DEL JEFE/A DE FAMILIA	DESERCIÓN ESCOLAR
Una escuela de bloque con zinc	2 maestros 1 maestra	Multigrado 6 grados	16 %	17%	15 – 60 años 57 %	10 %

Cuadro N°19.

Programa de Capacitación a Productores (Primer año)

TEMAS	MES											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Organización y liderazgo	■											
2. Tecnologías apropiadas a cultivos del área.		■		■		■		■		■		■
3. Agro-industrias			■		■	■			■			■
4. Auto-gestión					■					■		
5. Manejo y administración de Recursos Naturales con énfasis en agua.				■					■			
6. Alfabetización	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
7. Capacidad de Negociación						■						■

Según datos de encuestas y talleres realizados en La Florida

Cuadro N°20.

Programa de Capacitación a Técnicos

ÁREAS PROGRAMÁTICAS	AÑOS				
	1	2	3	4	5
a) Promoción de buenas prácticas agrícolas					
- Manejo integrado de plagas					
- Agricultura orgánica					
- Control de plagas					
- Prevención de enfermedades					
- Cría de cerdos y pollos @					
- Conservación de suelos @					
- Hortalizas @@					
- Manejo y administración de recursos naturales @@@					
b) Técnicas de enseñanza – aprendizaje					
- Métodos y técnicas de extensión					
- Escuelas campesinas @@@					
c) Participación comunitaria					
- Autoestima					
- Organización y liderazgo @@@					
- Negociación					
- Planificación de proyectos					
- Autogestión @@@					
d) Construcción de actividades para la vida y el desarrollo rural					
- Contabilidad					
- Agroindustria @					
- Negociación					
- Alfabetización					
- Modistería					
- Salud integral					
- Nutrición de la familia					
- Familia y desarrollo					

@@@ Problemas detectados en DRP

@@ Temas de mayor interés/productores, según encuesta a productores de La Florida

@ Temas de menor interés/ productores, según encuesta realizada a productores.

Según datos de encuestas y talleres realizados en La Florida.

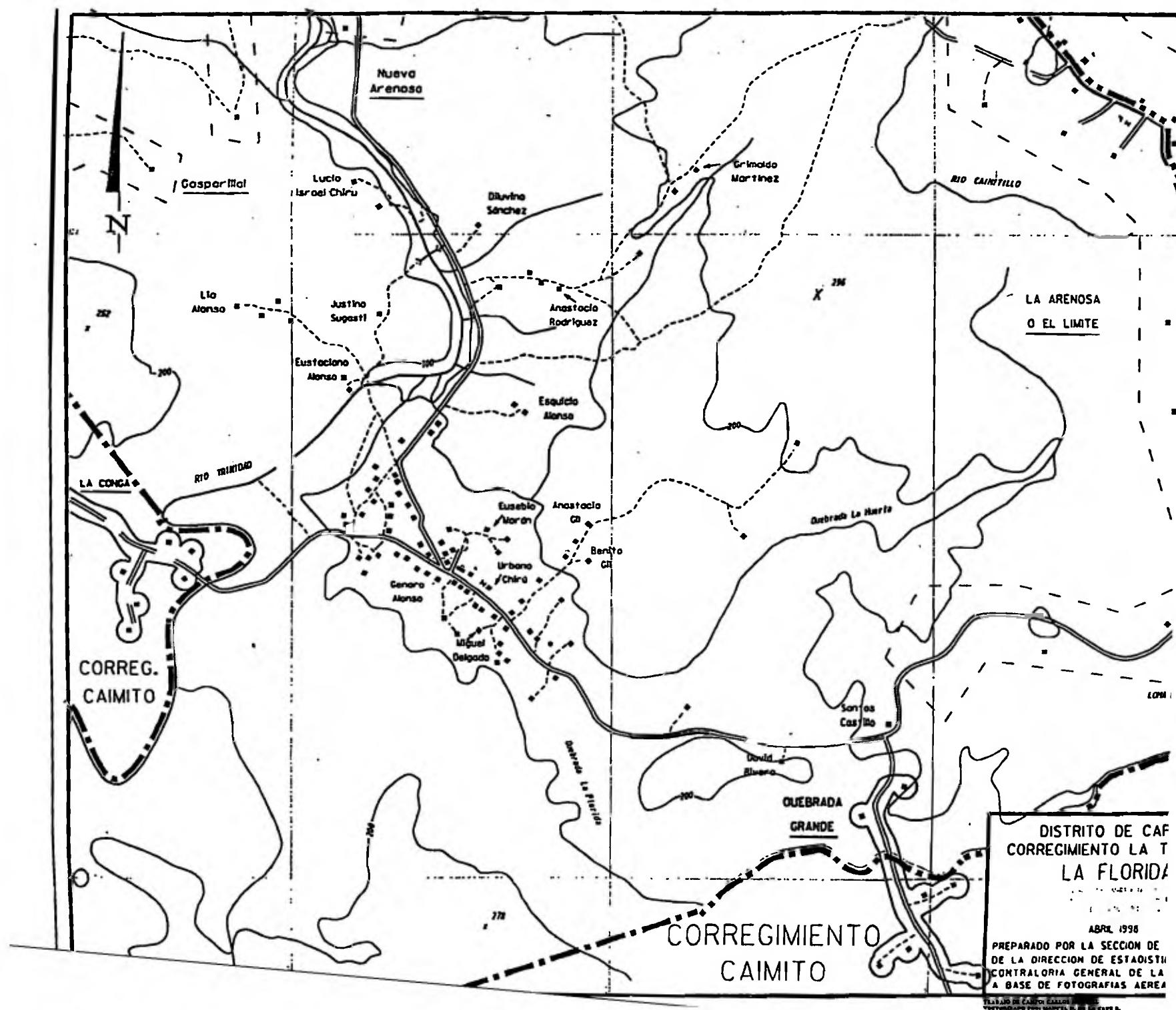
CUADRO N°21**Ocupación de las Personas que Habitan en la Comunidad
de La Florida**

OCUPACIÓN	CANTIDAD
Ama de casa	32
Estudiante	29
Agricultor	33
Modista	1
Albañilería	3
Maestra	1
Empleada Doméstica	4
Artesano	3
Vendedor Independiente	3
Predicador	1

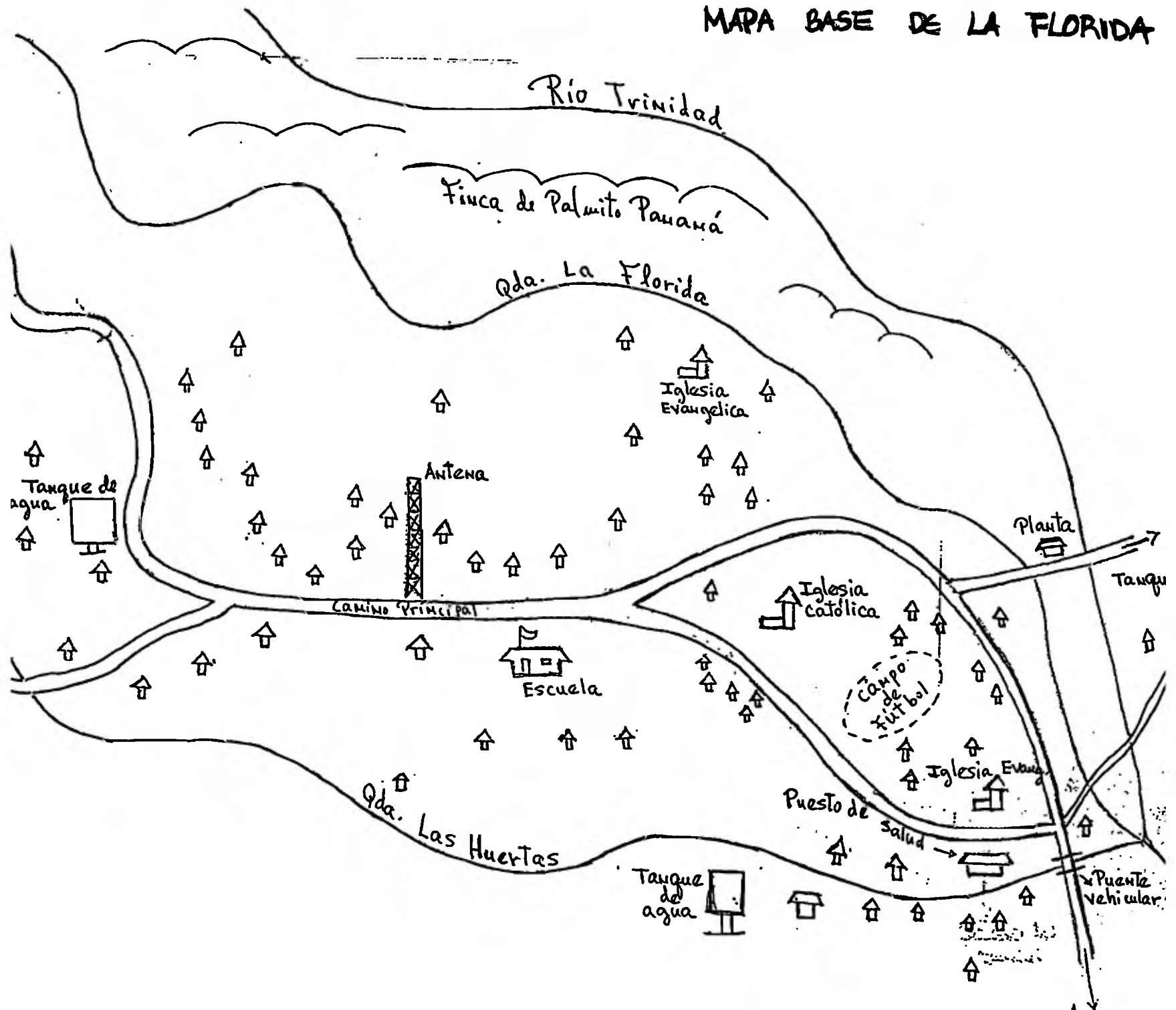
MATRIZ DE MARCO LÓGICO

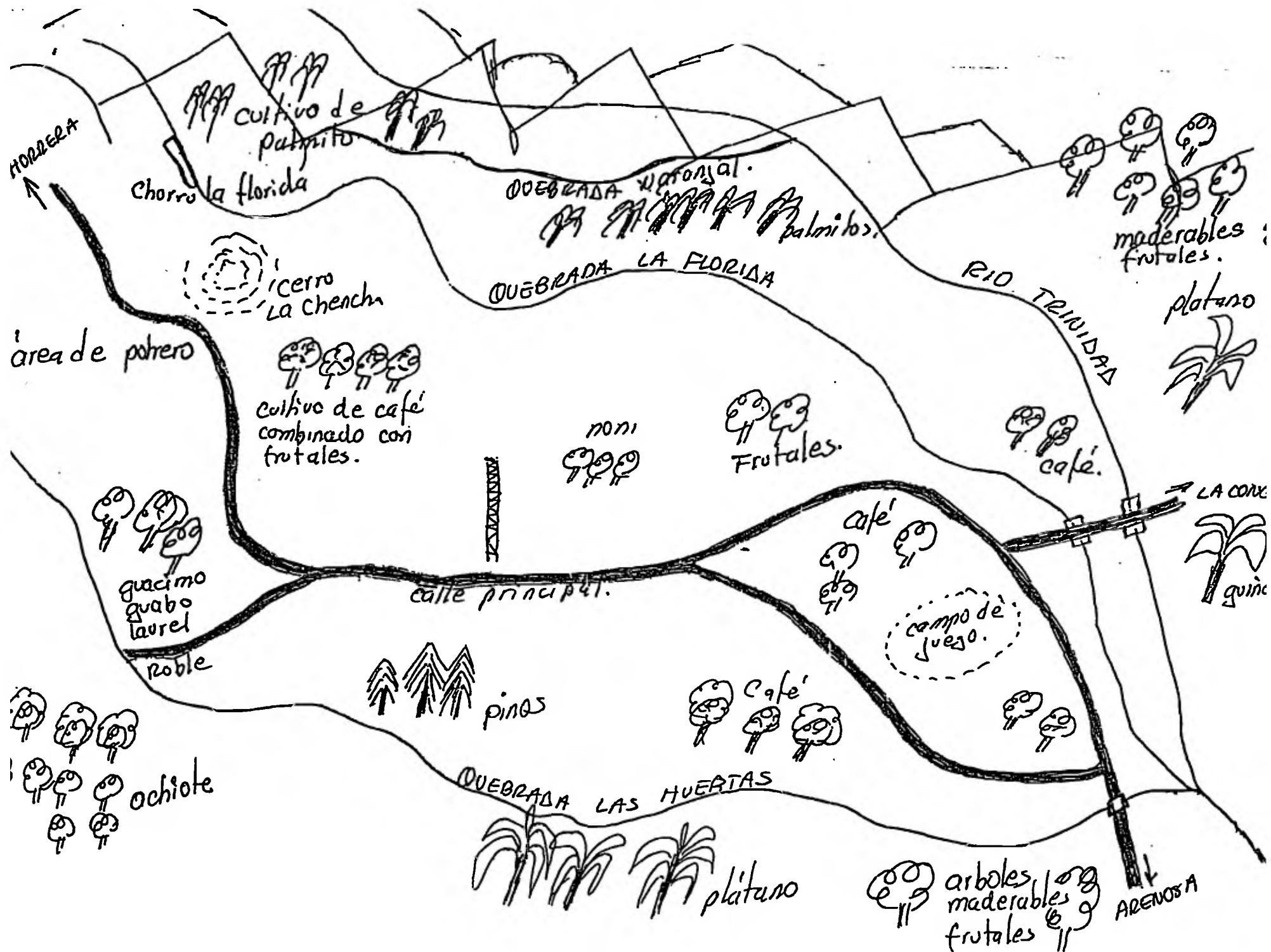
Jerarquía de Objetivos	Indicadores	Fuentes de Verificación	Supuestos
<p>ar en la aplicación de metodologías as para el desarrollo socio-económico tenible en áreas pilotos de Nueva l.</p>			
<p>ito llar una estrategia de calidad educativa a finca, integrando las Escuelas inas y la comunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Número de Escuelas campesinas, a los tres (3) meses de iniciarse el programa. (Abril/05) • Número de pobladores o estudiantes de las ECA, realizadas 2 sesiones. (Jun/05) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fincas convertidas en Fincas Centinelas (modelo). ▪ Matricula de las Escuelas de Campo. • Esta se puede verificar mediante el documento escrito de la estrategia debidamente aprobada 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los entes relaciona con este programa, (MIDA, MEDUD, MIL ONGs); se interesar las ECAs, y los productores también
<p>do alecer la escuela campesina (ECAs) que lesarrolla en finca para que además ione como centro de capacitación gral a productores del área de Nueva iosa – Capira). liar la capacidad de los gobiernos, las inizaciones no gubernamentales y el or privado para responder a las esidades de conocimientos e información os agricultores. liar la capacidad creadora de los ibres y mujeres del área rural, atendiendo necesidades educativas. ntivar a la población campesina a pensar o empresarios y no como asalariados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Para jul/05 se reinician las tres (3) ECAs, escogidas como fincas Centinelas. • Para julio/05 se cuenta con 50 ECAs. • Para may/06 30 técnicos son capacitados. ▪ Para ene/05, 150 productores/as del área de Capira son beneficiados de las ECAs, ▪ Para feb/06 hay 10 organizaciones con idoneidad que han surgido de las ECAs, con micro-empresas rurales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunidades que participan de las Escuelas Campesina. ▪ Certificados obtenidos en Fincas ECAs. ▪ Micro-empresas, registradas en MEF. • Listas de asistencia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los capacitadores r agrícolas tienen los recursos disponibles viajar. ▪ Los productores y productoras dispone tiempo y lugar en de se realizan los taller ▪ Los recursos financi asignados al progra son utilizados eficientemente. ▪ Se da un fortalecimi institucional entre instituciones privadas universidades, socie civil y medios de comunicación.

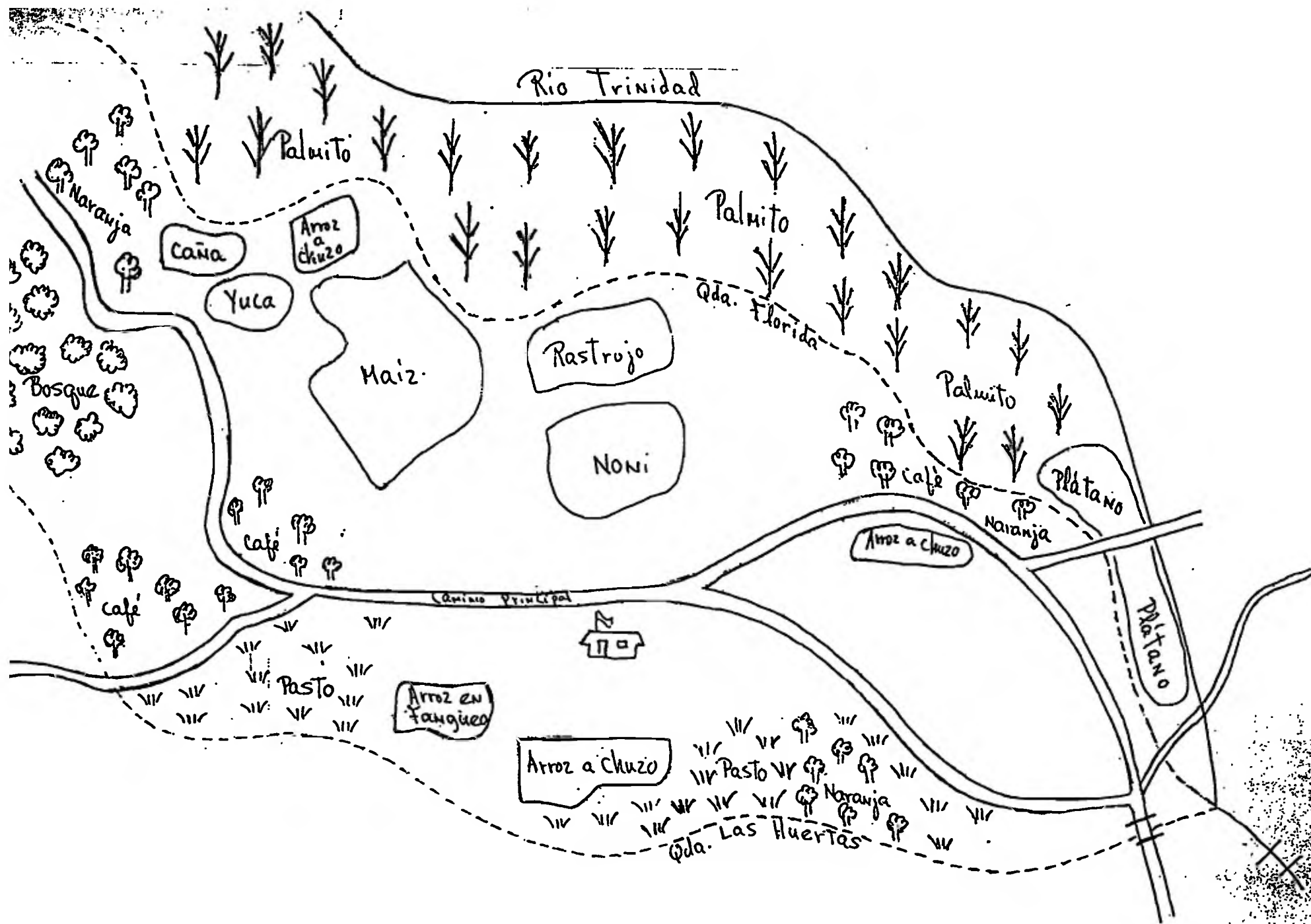
	<ul style="list-style-type: none"> • Para ene/06 hay 3 grupos de mujeres con microempresas. 		
<p>35</p> <p>aniza reuniones con los directivos de las As de la Florida, Las Gaitas y la Conga. Desarrollar una estrategia que permita el posicionamiento de las ECAs, en las fincas fineladas ya escogidas en la primera fase escuelas de campo.</p> <p>aniza una reunión a nivel de líderes locales, debate sobre el proyecto, para la de seguimiento de la Escuela campesina.</p> <p>niones con comunidades vecinas para ar y expandir el proyecto.</p> <p>Seminario atendiendo a los resultados de las reuniones con los líderes locales (resultados 4, 5)</p> <p>Establecer una Asociación que dirija y administre los recursos.</p> <p>Movilización de los recursos.</p> <p>Reunión para definir temas escogidos por comunidad</p> <p>Desarrollo del currículo</p> <p>Brindar opciones de educación agrícola y no agrícola en áreas rurales.</p> <p>Mejorar la calidad educativa en comunidades vecinas.</p> <p>ategia de comunicación</p> <p>minario sobre autoestima</p> <p>minario de autogestión</p> <p>is (3) seminarios de cómo utilizar la eteria prima en la sobreproducción</p> <p>Seminario de AMPYME, microempresas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 3 reuniones con directivos de las ECAs. • 5 reuniones con líderes locales. ▪ 10 reuniones con comunidades vecinas. ▪ 3 seminarios ▪ 1 reunión para escoger la asociación. ▪ 2 funcionarios de instituciones involucradas ▪ 150 productores/as, 20 extensionistas, 12 invitados de otras instituciones • Para jun/06 se han promovido 10 ECAs en la región de Nueva Arenosa 	<p>R. Humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitadores • Experstos en extensión <p>Equipos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyectoras • Vehículos • Material didáctico (papel, pilotos, bolígrafos, cartulina, papel manila) • Filmadoras. • Cámaras fotográficas • Computadoras • Textos <p>R. Económicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Días de campo • Artículos de revistas y periódicos • Talleres • Seminarios • Encuentros campesinos. 	



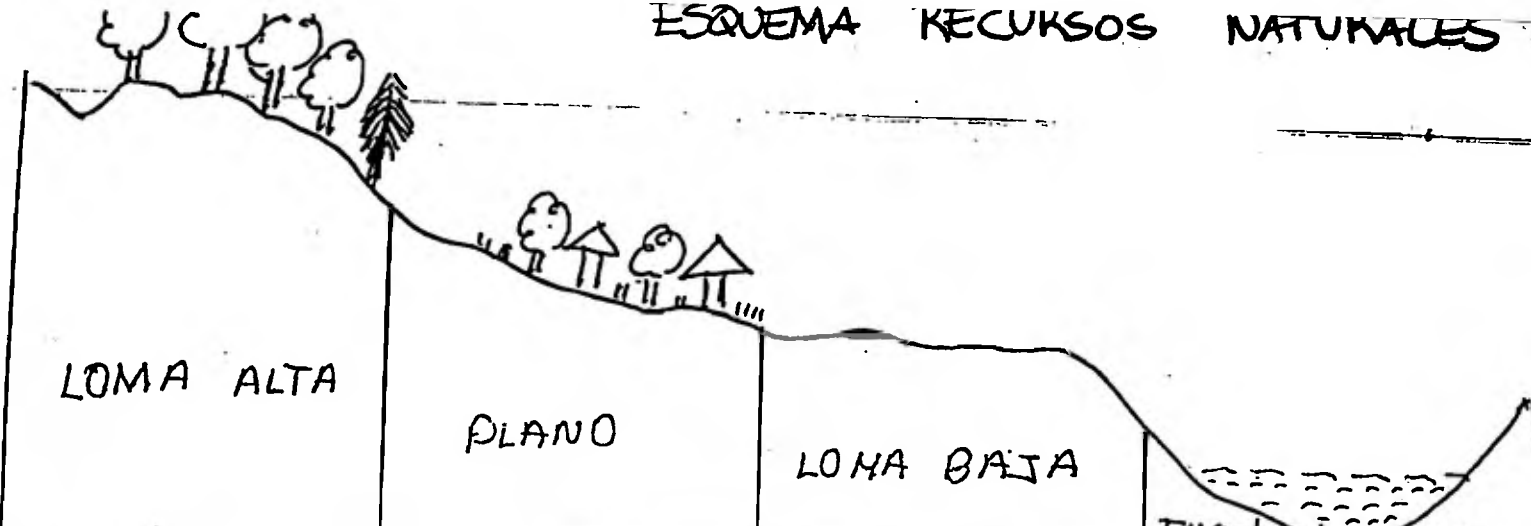
MAPA BASE DE LA FLORIDA





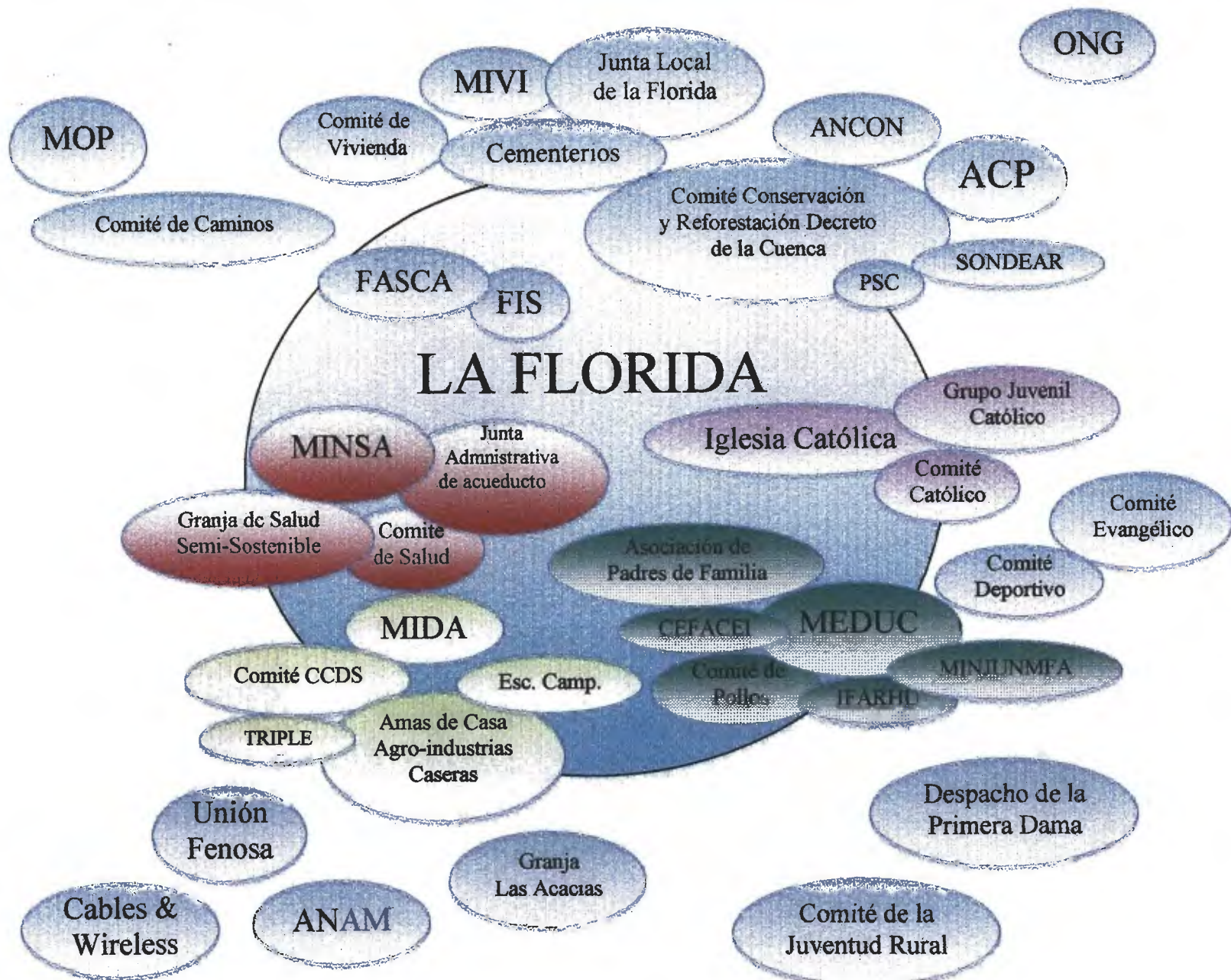


ESQUEMA RECURSOS NATURALES



	LOMA ALTA	PLANO	LOMA BAJA	Frente de agua rios y quebradas.
O	Rojos pedregosos fértiles	Negros muy fértiles	Arenosa gris	
A	Poca	abundante	Regular	Permanente
UO	Rastrojo Pastos	Arroz, maíz plátano, yuca, Café	Frutales, arroz, maíz, ñame	Árboles
LES	Ganado Caballos	Gallinas, patos Cerdos, ganado	Ganado Caballo Aves	
JA	Hombre	Toda la familia	La familia	
S ANTES	Bosques Primarios	Labores Agrícolas con rotación de cultivos.	Bosques y frutales.	Más abundante.

SITUACIÓN ORGANIZACIONAL - DIAGRAMA DE VENN



ENCUESTA # 1

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EXTENSIÓN RURAL
FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS

ENCUESTA SOCIOECONÓMICA

INTRODUCCIÓN:

Buenos días, mi nombre es _____ y soy estudiante de la Universidad de Panamá, y estudio Licenciatura en Desarrollo Comunitario, Sede de Panamá Oeste, estamos realizando una encuesta a los moradores de la comunidad con el objetivo de conocer los problemas y necesidades. La información que usted nos proporcione es confidencial, razón por la cual no le pedimos su nombre. Agradecemos nos pueda responder las siguientes preguntas:

1. Nombre de la Comunidad: _____
2. Cuántos años tiene de residir en la comunidad: _____
3. De qué Provincia o Distrito viene usted: _____
4. Estructura Familiar:

4.1 Quién es el jefe de la familia: Padre ☐ Madre ☐ Otros _____

4.2 Sexo: Masculino ☐ Femenino ☐

4.3 Estado Civil: Casado ☐ Soltero ☐ Unido ☐ Divorciado ☐
Viudo ☐ Separado de Unión ☐

4.4. Quién toma decisiones: _____

4.5. Tiene Hijos: Si ☐ No ☐ Cuántos: _____

4.6.

Nº	Nombre	Parentesco	Edad	Fecha de Nac.	Sexo	Estado Civil	Escolaridad	Ocupación	Ingreso

4.7 Número de Personas que dependen económicamente de usted: _____

5. Vivienda:

5.1 Propia ☐ Alquilada ☐ Cedida ☐

5.2 Tenencia de la tierra: Propia ☐ Alquilada ☐ Invasión ☐ Cedida ☐

5.3 De qué material está construida su vivienda:

Bloque ☐ Zinc ☐ Madera ☐ Paja ☐ Quincha o Barro ☐ Cartón ☐ Otros _____

5.4 Cuántos cuartos tiene su vivienda: 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐

5.5 Donde obtiene principalmente el agua para vivir:

IDAAN ☐ Turbina ☐ Quebrada o Río ☐ Pozo Brocal ☐ Ojo de Agua ☐

Agua de Lluvia ☐

5.6 Qué tipo de Servicio Sanitario Tiene: Tanque Séptico ☐ Letrina ☐ No tiene ☐

5.7 Cómo es el sistema de alumbrado de su Vivienda: Eléctrico ☐ Gas ☐ Kerosene ☐

6. Salud:

- 6.1 Donde acude en busca de atención médica: Centro de salud ☐ Sub Centro de Salud ☐
Policlínica de C.S.S. ☐ Puesto de Salud ☐ Giras Médicas ☐
Hospital ☐ Curandero ☐
- 6.2 Como se transporta para recibir atención médica: Carro ☐ Caballo ☐ Lancha ☐
Otras _____
- 6.3 Cuáles son las enfermedades más comunes de la familia: Respiratorias ☐ Alergias ☐
De la Vista ☐ Hipertensión ☐ Infecto – Contagiosas ☐ Adicción ☐ Drogas ☐
Reumatismo ☐ Diabetes ☐ Otras _____
- 6.4 Hay algún miembro de la Familia con discapacidad Física o Mental:
Si ☐ No ☐ Cual _____
- 6.5 Cuáles son los alimentos de consumo básico de su familia: Legumbres ☐ Frutas ☐
Granos ☐ Verduras ☐ Carnes ☐ Mariscos ☐ Otros _____

7. Organización

- 7.1 Qué institución o autoridades ayudan en la comunidad:
- | Recibe Ayuda | Tipo de Ayuda |
|--------------|---------------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
- 7.2 Su comunidad está organizada: Si ☐ No ☐ Explique _____
- 7.3 Para que existan mejoras (social y económicas) en la comunidad considera usted que es responsabilidad de: Gobierno ☐ Comunidad ☐ Gobierno y Comunidad ☐
Empresa Privada ☐
- 7.4 Mencione los diferentes tipos de organizaciones que existen dentro de la comunidad:
- | Nombre | A qué se dedican |
|--------|------------------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
- 7.5 Participa la familia en algunas de las actividades de los grupos y organizaciones de la Comunidad: Si ☐ No ☐
- 7.6 Cuáles son los líderes de su comunidad: _____

- 7.8 Qué tipo de religiones hay en su comunidad: _____

8. Problemas Sociales

- 8.1 Mencione los diferentes problemas que tiene su comunidad en orden de importancia:
Alcoholismo ☐ Violencia Intrafamiliar ☐ Maltrato Infantil ☐
Drogas ☐ Desempleo ☐ Deserción Escolar ☐ Delincuencia ☐
Embarazo Precoz ☐ Desnutrición ☐ Abuso Sexual ☐
- 8.2 Desea la familia recibir algún tipo de orientación: Si ☐ No ☐

ENCUESTA # 2

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EXTENSIÓN RURAL
FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS**

**PARA CARACTERIZACIÓN DE FINCAS CENTINELAS O MODELO DE ESCUELAS
CAMPELINAS**

GENERALES

Nombre del productor: _____ Provincia de origen: _____

Edad: _____

Escolaridad: _____

Actividad Principal: _____

Actividad Secundaria: _____

Nº de familiares: _____ Hijos: _____ Hijas: _____

Edades: _____

Tipo de Vivienda: _____

Remodelaciones: _____

Servicios Básicos: Luz ☐ Agua ☐ Otros ☐

Tenencia de la tierra

Titulada (sí) _____ (no) _____

FUENTES DE INFORMACIÓN2.0 Medios masivos: Radio ☐ Periódico ☐ TV ☐ Otros: _____2.1 Información técnica: MIDA ☐ IDIAP ☐ Comercio ☐ Otros ☐2.2 Desde cuándo recibe información meses ☐ años ☐**MENCIONE QUE PROGRAMAS LE HAN OFRECIDO BENEFICIOS**

3.0 Gubernamentales: _____

3.1 Privadas: _____

CREDITO Y FINANCIAMIENTO

4.0 Fuente de financiamiento: _____

4.1 Crédito vigente B/: _____

4.2 Infraestructura ☐ Otros ☐**AVANCES TECNOLÓGICOS**

5.0 Plantas de café sembrados: Has: _____ Años de uso: _____

5.1 Mejoramiento Genético: semillas certificada ☐ semilla criolla ☐5.2 Fertilizantes utilizados: Químico ☐ Orgánico ☐

5.3 Registros básicos: _____

5.4 Capacitación recibida: _____

OTROS FACTORES QUE DETERMINAN LA ADOPCIÓN DE TECNOLOGÍA6.0 Muy cara ☐ Inapropiada ☐ Político(as) ☐

Otros: _____

CONOCIMIENTOS DE EXTENSIÓN

7.0 ¿Qué entiende por escuela campesina?

7.1 ¿Considera apropiada la forma como el MIDA capacita a los productores?

7.2 ¿Sabe usted qué es Extensión Rural? Sí ☐ No ☐

explique _____

7.3 ¿Cómo se puede mejorar la metodología utilizada por la escuela de campo?

7.4 Que tecnologías a puesto en práctica de las aprendidas en las escuelas campesina:

Total o parcial:

ENTREVISTA #3

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EXTENSIÓN RURAL
FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS**

DIRIGIDA A PROFESIONALES QUE PROMOVIERON LAS ESCUELAS CAMPESINA EN PANAMÁ

1. Nombre: _____
2. Cargo – Institución: _____
3. Háblenos de los logros más importantes alcanzados con la metodología escuela campesina

4. Desde cuándo se inicio este programa en Panamá, y en la región que usted supervisa o coordina

5. A cuántas comunidades ha beneficiado el programa ECA

6. Cuántos grupos organizados se han beneficiado del programa ECA

7. A cuántas familias (un aproximado) ha beneficiado este programa ECA

8. Cuáles son las posibilidades de que este programa continúe

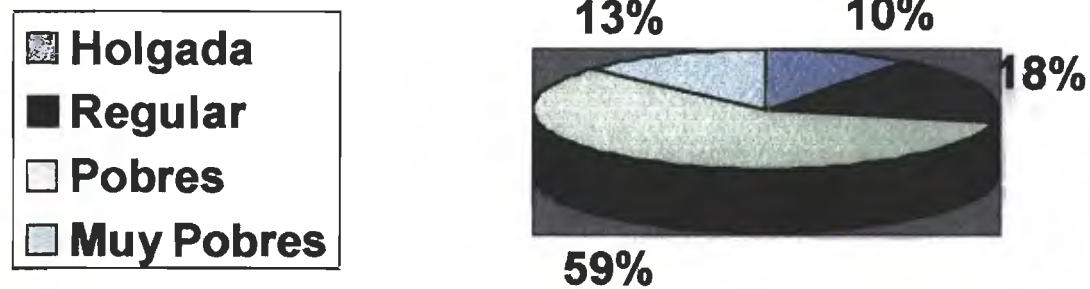
9. Considera usted, que este programa es una forma de extensión rural y porqué?

10. Durante cuánto tiempo se capacita a los técnicos antes de empezar la escuela campesina

11. Cuánto dinero a proporcionado la FAO, para el desarrollo de las escuelas campesinas.

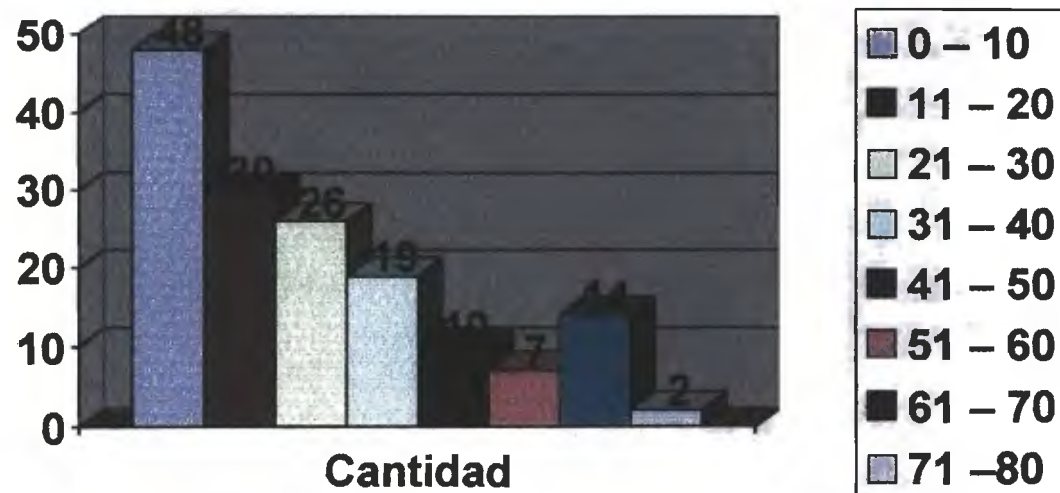
Anexo 5.
Gráfica N°1

Estratificación de la Florida según Situación Económica



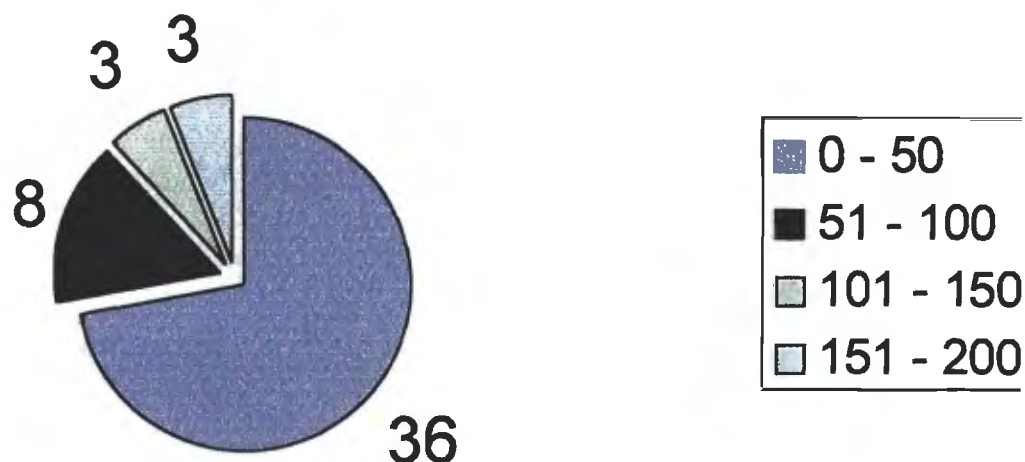
Gráfica N°2

Rango de Edades de Habitantes de La Florida



Gráfica N°3

Ingreso Familiar Mensual de Habitantes de La Florida



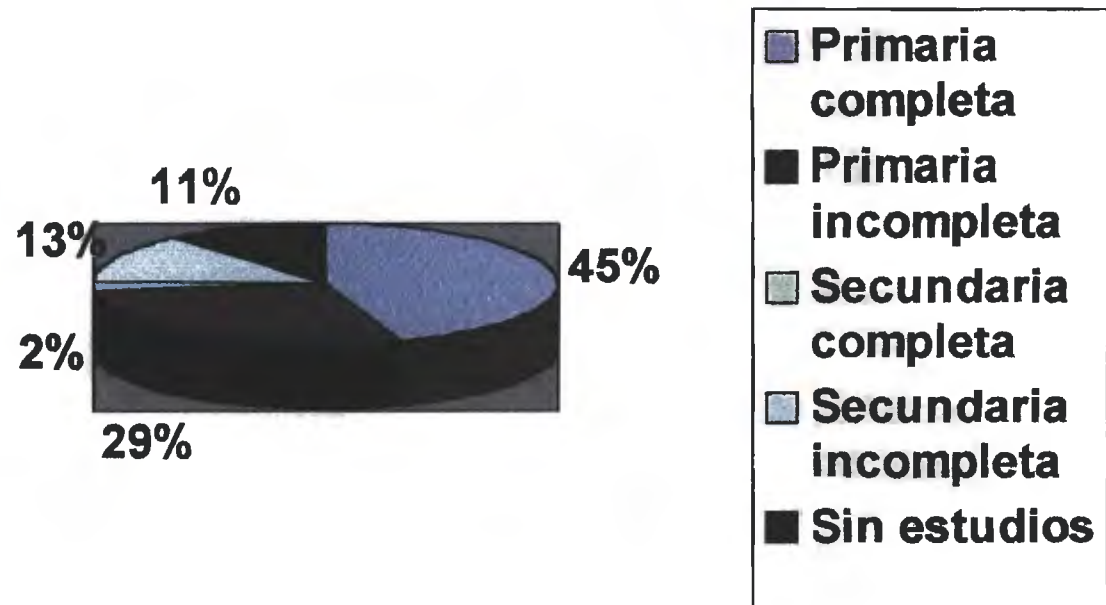
Gráfica N°4

Nivel de Ingresos de Hombres y Mujeres de La Florida



Gráfica N°5

Nivel de Escolaridad de Habitantes de La Florida



Gráfica N°6

Cantidad de Estudiantes, según Grados Escolares de la Escuela La Florida

